УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №41 г. Чебоксары»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Валерианова

 Приказ № от

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ от

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №41 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Внеклассная общеразвивающая программа**

**«ПАМЯТИ И ПАТРИОТИЗМА, ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАД ФАШИЗМОМ»**

 **воспитательной работы классного руководителя**

**Срок реализации- 1 год (2024-2025 гг.)**

***Разработчик программы:***

***Ермолаева Мария Сергеевна,***

***классный руководитель 6Г класса***

**ЧЕБОКСАРЫ 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость; плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

 А.С. Макаренко

 80-летняя годовщина Победы в Великой Отечественной войне – это значимая дата, которая напоминает нам о величайшем подвиге нашего народа. Мы должны помнить и чтить тех, кто боролся за нашу свободу и мирное небо над головой. К сожалению, с каждым годом всё меньше детей имеют возможность лично пообщаться с настоящими ветеранами, услышать их живые рассказы о тех страшных временах. Это делает задачу передачи памяти о войне ещё более важной.

Дети должны знать и помнить о реальных героях, которые сражались на фронтах и работали в тылу, обеспечивая победу. Это не просто абстрактные исторические фигуры, а реальные люди, чьи жизни и судьбы переплетаются с историей нашей страны. Через их истории дети могут почувствовать связь с прошлым, понять, какой ценой была завоевана свобода, и научиться ценить мир, в котором они живут.

Важно организовать встречи школьников с ветеранами, проводить уроки памяти, экскурсии в музеи и на места боевой славы. Такие мероприятия помогут детям не только узнать факты о войне, но и проникнуться уважением к тем, кто прошёл через эти испытания. Также важно поддерживать интерес к литературе, кино и искусству, связанным с темой войны, чтобы дети могли глубже погрузиться в атмосферу тех времён.

Память о Великой Отечественной войне – это не просто часть истории, это основа нашей национальной идентичности. Мы обязаны передать её будущим поколениям, чтобы они знали, кому они обязаны своей свободой и благополучием.

**Актуальность данной программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования у школьников гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке к празднованию 80-летнего юбилея Победы.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
* формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
* развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;
* повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся.
* воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.
* сохранение исторической памяти о героическом прошлом Отечества;
* формирование у молодого поколения чувства гордости, глубокого уважения к историческому наследию государства;
* организация содержательной, активной, общественно-полезной, созидательной досуговой деятельности школьников.

**Формы и методы работы**

• познавательная; развивающая;

• просмотр презентаций и видеофильмов с последующим обсуждением;

• проектная деятельность;

* конкурсы, игры, викторины, круглые столы;

• посещение библиотек, музеев, театров, выставок;

* экскурсии

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные***

* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своей страны, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к истории своего народа;
* воспитание у учащихся чувства гордости за историю своего народа, воспитание патриотизма;
* совершенствование нравственных качеств учащихся.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* организация группового дела;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* стремление к познанию;

*На протяжении полугодия учащиеся собирают материал о родственниках, участвовавших в ВОВ и оформляют накопленный материал в виде презентаций.*

**Содержательные линии программы:**

*Образовательная*– знакомит с историческими фактами Великой Отечественной войны, знание географического положения городов-героев, мест исторических сражений и расположения концлагерей.

*Ценностная*– предполагает формирование патриотического мировоззрения, ориентацию на гуманистические ценности, знание истории России, её  изучение, сохранение.

*Деятельностная*– способствует созданию объединения мини проектов в единый исследовательский проект.

*Творческая*– предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

**Участники Программы:**учащиеся 6г класса, педагоги, родительская общественность, родственники ветеранов и героев Великой Отечественной войны.

**Срок реализации Программы:** 02.09.2024г. – 31.05.2025 г.

**Календарно-тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Краткое содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Что я знаю о войне? | Беседа с учащимися на тему ВОВ. Выяснить знают ли дети о войне, есть ли в семьях участники ВОВ. Рассказать детям о начале войны и ее причинах. Посмотреть 1 серию фильма из цикла Великая война. Дать задание к следующей встрече, приготовить презентацию о начале и причинах войны. | 1 | 05.09.2024  |
| 2. | Оборона брестской крепости | Просмотр презентации, подготовленной учащимися о начале войны. Беседа с учениками. Рассказ о брестской крепости. Прослушать рассказ Алексея Ивакина – Нерв. Беседа по прослушанному рассказу. Задание к следующей встрече написать письмо солдату. Найти информацию об обороне Одессы. | 1 |  12.09.2024 |
| 3. | Оборона Одессы | Слушаем написанные письма солдатам. Слушаем найденную информацию об обороне Одессы. Обсуждаем. Учитель объединяет полученную информацию воедино, подводит итог. Просмотр 2 серии фильма из цикла Великая война. | 1 | 19.09.2024  |
| 4. | Битва под Смоленском | Рассказ учителя о битве под Смоленском. Слушаем рассказ Алексея Ивакина – Черные бабочки. Работа с историческими документами. Прочтение и обсуждение. Задание: найти информацию о блокаде Ленинграда | 1 |  03.10.2024 |
| 5. | Блокада Ленинграда | Слушаем найденную информацию. Обсуждаем. Слушаем отрывок рассказа Алексея Ивакина – Линия жизни. Подводя итог, учитель показывает презентацию о блокаде Ленинграда. | 1 | 10.10.2024  |
| 6. | Осада Севастополя | Рассказ учителя об обороне Севастополя. Просмотр презентации. Работа с документами. Задание: найти информацию о битве за Москву. | 1 | 17.10.2024  |
| 7. | Битва за Москву | Слушаем собранную информацию. Смотрим презентацию. Каждый должен нарисовать рисунок на тему: «Битва за Москву». Задание: написать сочинение «позади Москва! или как мы бились за Москву» | 1 |  14.11.2024 |
| 8. | Выставка рисунков«Битва за Москву» | Организовать совместно с детьми выставку рисунков «Битва за Москву». | 1. | 21.11.2024 |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Сталинградская битва | Слушаем сочинения. Смотрим документальный фильм Сталинградская битва. Обсуждаем. Подводим итог. Учитель показывает презентацию с основными событиями Сталинградской битвы. Задание: собрать информацию о битве на Курской дуге. | 2 |  14.11.202421.11.2024 |
| 10. | Битва на Курской дуге | Вспоминаем основные события Сталинградской битвы. Слушаем собранную информацию о битве на Курской дуге. Обсуждаем. Смотрим документальный фильм «Великая битва – Курская дуга». Задание: найти информацию о 10ти «сталинских ударах». | 2 |  05.12.202419.12.2024 |
| 11. | Конкурс рисунков ко Дню Защитника отечества  | Обогатить знания детей о празднике - День защитника Отечества ;Воспитание патриотизма, уважения и гордости за наших солдат; Развитие творческих способностей, воображения, привитие интереса к искусству; | 1 | 16.01.2025 |
| 12. | «Десять Сталинских ударов» | Слушаем информацию о событиях 1944го года о так называемых «10ти сталинских ударах». Обсуждаем. Работаем с картой и документами. | 1 |  23.01.2025 |
| 13. | Битва за Берлин | Рассказ учителя о битве за Берлин. Просмотр презентации учащимися. Работа с документами. Написать сочинение «Как я брал Берлин». | 1 | 06.02.2025 |
| 14. | Немецкий оккупационный режим | Собрать сочинения и зачитать самое лучшее. Рассказать детям, что такое оккупационный режим и что было на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Задание: найти информацию о партизанском движении. | 1 | 13.02.2025  |
| 15. | Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война» | Слушаем информацию о партизанском движении. Обсуждаем. Учитель рассказывает о детях в партизанском движении. Показывает презентацию. Задание: найти информацию о крупных промышленных предприятиях в годы ВОВ | 1 | 20.02.2025  |
| 16. | Экономика в годы ВОВ. Эвакуация крупной промышленности. | Рассказ учителя с элементами беседы об экономике в годы ВОВ и эвакуации крупной промышленности. Задание: собрать информацию о тружениках тыла в годы ВОВ | 1 |  06.03.2025 |
| 17. | Тайга в годы ВОВ | Рассказ учителя о родном городе в годы войны, о предприятиях, размещенных в Тайге. Показ презентации. Слушаем о тружениках тыла. Обсуждаем. Подводим итог. Задание: найти информацию о науке, искусстве, литературе, кинематографе в период ВОВ. | 1 | 13.03.2025   |
| 18. | Культура в годы ВОВ | Слушаем информацию по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с документами. Учитель рассказывает о культуре в годы войны не только в СССР, но и в Германии. Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог. | 1 | 20.03.2025   |
| 19. | Работа с проектной группой «участники ВОВ» | Сбор информации об участниках войны. Ее переработка, сортировка по годам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант. | 1 | 10.04.2025   |
| 20. | Работа с проектной группой «труженики тыла» | Сбор информации о тружениках тыла. Ее переработка, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант. | 1 | 17.04.2025   |
| 21. | «СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ», посвящённый 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне  | Выбор рода войск классами, экипировки (единая форма одежды, головные уборы, погоны определённого цвета), атрибутика войск, выбор строевой песни. Название отрядов, девиз, рапорт.Строевая подготовка классов, выбор командиров. Выполнение строевых команд.Умение двигаться в строю под строевую песню | 1 | 24.04.2025  |
|  | Конкурс рисунков ко Дню победы в Великой Отечественной Войне  | Конкурс рисунков «Наша Победа» проводится для учащихся и посвящен 80-летию годовщины победы в Великой Отечественной Войне. Направлен на развитие творческих способностей учащихся, воспитанию патриотических чувств, уважения к ветеранам ВОВ. | 1 | 05.05.2025  |
| 22. | Работа с проектной группой «дети войны» | Сбор информации о детях, рожденных в период войны. Ее переработка, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант. | 1 |  15.05.2025  |
| 23. | Работа с проектной группой «взрослые не по годам» | Сбор информации о малолетних героях войны. Ее переработка, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант. | 1 | 22.05.2025  |
|   |

***Список литературы***

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2020— №4 – с. 23.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.

4. Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 512 с., ил.

5. Великая Отечественная война и Ярославский край. Библиотека ярославской семьи. ; М. В. Александрова. – Рыбинск, Медиарост, 2015 – 224 с. ил.

6. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 2020- с. 138

7. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2020 — №8 – с.17

8. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».