Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |
| --- |
| Утверждаю:Директор МБОУ«СОШ №41»г. Чебоксары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валерианова В.В.Приказ № 209-ООт 17.10.2024 |

**Программа профилактической и коррекционной работы по**

**результатам социально-психологического тестирования на 2024-2025 учебный год**

Педагоги-психолог

Романова И.С.

Чебоксары 2024

**Пояснительная записка.**

**1. Актуальность проблемы**

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (далее - ПАВ)/зависимого поведения, является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде введена в требования.

При разработке раздела профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам социально­психологического тестирования (далее - СПТ), следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы - формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.

2. **Цель программы**: организация и проведение профилактической коррекционного занятия

3**. Задачи программы**:

- укрепление здоровья обучающихся;

- создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

- формирование единого профилактического пространства в школе;

- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

4. Адресат.

Целевая группа: подростки, достигшие 14 лет.

5. Предполагаемые результаты:

- усиление защитных механизмов обучающихся, путем обучения подростков, тому, как строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать;

- развитие и поддержка позитивных отношений со сверстниками;

- улучшение социально-значимых способностей; развитие коммуникативных навыков;

- благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению;

- привитие учащимся чувств собственной индивидуальности;

- стремление к разным достижениям, не только учебным;

- коррекция их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;

- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

**Занятия программы имеют следующую структуру:**

1) ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности;

2) основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания обучающихся по теме;

3) рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения;

4) ритуал прощания.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

- развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются при индивидуальном консультировании обучающихся.

Цикл занятий рассчитан на 6 занятий, которые проводятся в индивидуальной форме, продолжительность - 35-45 минут.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название. Цели. |
| 1 | **Занятие №1.** «Здоровье не купишь или важностьсоблюдения здорового образа жизни»Цель: дать понятие о конструктивном отклике на своеповедение, границах адекватного поведения. |
| 2 | **Занятие № 2.** «Как противостоять манипуляциям окружающих»Цель: дать понятие о навыках и умениях противостоять нежелательному влиянию окружения. |
| 3 | **Занятие №3**. «Важное значение чувств человека»Цель: дать понятие о важности и необходимости говорить о своих чувствах. Развитие способности принимать правильное решение, основываясь на понимании своих чувств. |
| 4 | **Занятие № 4.** «Моя жизнь - мой выбор»Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности обучающихся. |
| 5 | **Занятие № 5**. «Экология общения»Цель: Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков |
| 6 | **Занятие № 6**. Тренинг «Один в поле Воин или как достичьпоставленных целей»Цель: Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; способствование повышению мотивации к достижению успеха без употребления ПАВ |

**Литература:**

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. - Ростов-на-Дону: Изд-во РОКИПРО, 2007г.

2. Зыкова О.В.. Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах./Под общей редакцией О.В. Зыкова. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор(первичная профилактика). - М: РБФ НАН, 2010. - 342 с.

3. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва: Владос, 2004.

4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения/ Н. А. Сирота, В.М. Ялтонский. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.

5. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие./ С.В. Солдатова - МГОГИ, 2010. - 126 с.