Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41

с углубленным изучением отдельных предметов»

города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары  Протокол №1 от 01.09. 2024 | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Валерианова Приказ № 126-О от 26.07. 2024 |
| РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО  На общешкольном родительском собрании МБОУ «СОШ № 41»  г. Чебоксары  Протокол №1 от 18.09. 2024 |  |

**Основная программа воспитания**

**на 2024-2025 учебный год**

**МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Совершенствование системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.
* воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;
* единство обучения и воспитания, целостность воспитательных влияний;
* гуманистическая ориентация воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность;
* социальная адекватность воспитания;
* индивидуализация воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия;
* «социальное закаливание»: включение воспитанников, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
* создание воспитывающей среды: взаимная ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

В начальной школе организована работа органов ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Воспитательная работа строится по системе ключевых коллективно-творческих дел, тематических месячников, предметных недель.

Воспитательная работа организуется по ведущим направлениям:

1. Учебно-познавательная деятельность, ценности научного познания.

2. Правовое воспитание.

3. Военно-патриотическое воспитание.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорпового образа жизни и эмоционального благополучия.

5. Социологическое воспитание.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

7. Трудовое воспитание.

8. Экологическое воспитание.

9. Духовно-нравственное воспитание.

10. Гражданское воспитание.

Развитие умственного и творческого потенциала подразумевает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, общаться и отстаивать свою точку зрения. Для этого наряду с традиционными мероприятиями более широко стала развиваться проектная деятельность учащихся. Обучение ребят началам учебного и научного исследования позволяет им овладеть интеллектуальными технологиями, самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. В основе метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, объединяя в себе знания, умения, компетенции и ценности. В работе над проектами используется личностно-ориентированный подход. В начальной школе создаются площадки для защиты творческих и исследовательских проектов: школьная НПК «Знание – сила», методические и предметные недели, использование предметного метода на уроках, «живые уроки» и т.д.

Развитию познавательных интересов способствует и большая экскурсионная работа, проводимая с детьми в рамках образовательного и промышленного туризма. Посещение музеев и театров помогает учащимся закрепить учебный материал и расширить кругозор, а экскурсии в учебные учреждения и на предприятия помогают сделать профессиональный выбор.

Важным звеном в системе воспитательной работы  начальной школы  является система дополнительного образования. В сфере дополнительного образования школа считает главным:

• создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;

• повышение и поддержание познавательного интереса детей;

•создание ситуации для успешной деятельности каждого.

На базе школы работают следующие кружки и спортивные секции: художественно-эстетической направленности - «Стильные штучки», «Ритмика», «Мой профессиональный выбор», «Роспись по дереву», «Палитра», «Навыки общения», вокальная студия и хор «Менестрели», спортивной – «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», театральная студия «Маски». Дополнительным образованием охвачено 99% учащихся.

Работа по  формированию здорового образа жизни начинается с начальной школы. Работает группа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма – «Наркопост». В нее входят социальный педагог, заместитель директора, курирующий внеклассную воспитательную работу, педагог-психолог, старшеклассники. Деятельность «Наркопоста» ориентирована на реализацию следующих направлений деятельности:

• индивидуальные занятия с учащимися;

• групповая работа с учащимися различных возрастных групп;

• проведение тренингов личностного роста, тематических классных часов;

• проведение тематических экскурсий, внеклассных профилактических и спортивных мероприятий;

• участие в районных, городских и региональных мероприятиях.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводится анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организуется просмотр видеофильмов, встречи со специалистами. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках тематических месячников: конкурсы плакатов; акции, уроки-диспуты, беседы, тренинги. Формированию здорового образа жизни также способствуют регулярно проводимые учителями физической культуры спортивные соревнования, занятия в секциях, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз. В школе проводятся спартакиады по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, спортивные праздники. Проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется вопросу героико-патриотическому воспитанию. Сложилась хорошая традиция по проведению торжественных мероприятий таких, как смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», концертов на День пожилого человека и День Победы, торжественных линеек, посвященных героическим страницам истории Отечества. Ежегодно для начальной школы – в апреле в рамках празднования годовщины Великой Победы проводится военно-спортивная игра «Малая зарница». В программе игр теоретические и практические занятия по действиям в ЧС, по оказанию первой доврачебной помощи, по правилам дорожного движения, по ориентированию, конкурсы строевой подготовки, песен, викторины «По страницам истории», «Знаки отличия Российской армии», «Знаменитые полководцы России».

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Классные руководители быстро ре­агируют на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом-психологом; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Все правонарушители, поставленные на учет в отделах полиции и в комиссии по делам несовершеннолетних муниципалитета, ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителя­ми, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех клас­сных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Имеются значимые достижения в воспитательной работе: неоднократно команды школы становились призерами спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» и «Президентских игр», районных игр «Орленок» и «Зарница», соревнований по пожарно-прикладному спорту, олимпиады по правилам дорожного движения, слетов военно-спортивных клубов и объединений, победителями городского этапа соревнований Школьной баскетбольной лиги и призерами региональных соревнований; победителями, призерами и лауреатами фестиваля-конкурса исследовательских работ «Великие сыны России»; призерами и победителями различных творческих конкурсов. Участвует школа и в волонтёрских программах: программа международного обмена школьниками Международного благотворительного фонда «AFS-интеркультура», благотворительные акции «Подарок ветерану», «Новогоднее чудо», «Помощь братьям нашим меньшим». Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Благодаря профессиональной работе и энтузиазму коллектива школы, а также возросшей социальной активности, сознательности, навыков и умений детского актива удается осуществить воспитательные задачи по социализации, адаптации в современных условиях, по сплочению детского коллектива, выявлению лидеров, по расширению социального партнёрства, международных связей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

**Инвариантные разделы рабочей программы воспитания**

***Модуль «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы, экскурсии, походы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
* летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Цель:** обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

 оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

 изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;

 художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

 «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания;

 размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

 благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.

 создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

 событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

 совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как;

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпий);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

* Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

 организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

 предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

 поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

 Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

 Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в интернете, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, учителями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики

### Модуль *«Социальное партнерство»*

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Калининского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

 участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

 совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

**Вариативный раздел**

***Раздел «Школьный музей»***

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализацией, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовнонравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: музей боевой и трудовой Славы

Направление: военно-исторический

Музейное выставочное пространство используется при проведении школьных патриотических мероприятий.

***Раздел «Школьные СМИ»***

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

 школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;

 сбор информации и выпуск газеты «Калейдоскоп школьной жизни»;

 участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

***Раздел «Школьный спортивный клуб»***

Школьный спортивный клуб «Победа» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

***Основные направления деятельности клуба:***

 организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

 привлечение обучающихся в различные виды спорта;

 пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

 вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

 подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение различных спортивных мероприятий.

***Раздел «Школьный театр»***

Раздел «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театральной студии «Маски». Театральная студия «Маски» — это симбиоз театра, режиссуры, сценографии, хореографии и вокального искусства.

Это своеобразная творческая студия с яркими театрализованными показами спектаклей на определенные темы.

В рамках работы театральной студии «Маски» реализуются творческие мероприятия.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В штатном расписании школы предусмотрены работники по воспитательной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, руководители творческих кружков и спортивных секций. Эти педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. В школу привлекаются по сетевому взаимодействию работники других организаций, например, федерация каратэ, спортивная школа по баскетболу…

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В школе имеются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Заключены договора со социальными партнерами.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

 публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

 соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

 прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

 сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

 дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
* формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
* создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
* достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Педагогический коллектив школы работает над осуществлением концепции воспитательного процесса по следующим базовым компонентам:

1. Воспитание свободной личности (формирование самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, воспитание, самодисциплины, самостоятельность в принятии решений, ответственность, понятие нравственных духовных ценностей.)

2. Воспитание гуманной личности (воспитание милосердия, доброты, способности к состраданию, доброжелательность, терпеливость, взаимопомощь, понятие ценности человеческой жизни).

3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, доброжелательность, понятие ценностей мировой культуры).

4. Воспитание творческой личности (работа по развитию творческих способностей, желания творить, самосовершенствовать свои умения, навыки, стремление к преобразованиям).

5. Воспитание практической личности (внедрение знаний основ экономики, привития трудолюбия, хозяйственности, формирование здорового образа жизни, физическое закаливание, понятие об эстетическом вкусе).

Основными принципами воспитательной работы школы являются:

• принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В школе анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Ежегодно ведется анализ динамики личностного развития школьников каждого класса. Реализуется воспитательный проект «Звезды школы». Также все ученики школы участвовали в традиционных школьных мероприятиях. В школе функционирует детская общественная организация «Совет старшеклассников», где учащиеся раскрывают свои лидерские способности, хотят показать себя с положительной стороны, передать свой опыт младшим сверстникам, выделить свои лидерские качества, чтобы повести за собой других ребят. В течение всего учебного года работало школьное детское самоуправление. Школа старается плодотворно организовать досуг учащихся, функционируют кружки и спортивные секции, отражающие все направления, по которым работает школа. Кружковая и спортивная работа являются в школе распространённой формой внеклассной работы, 99% учеников заняты во внеурочное время.

Наша школа – это наш социокультурный центр, в котором комфортно каждому учащемуся, учителю, родителям и гостям. Благодаря этому мы достигаем хороших результатов как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

Школа - субъект социальной, политической и экономической жизни микрорайона. Для достижения данных целей одним из направлений программы – развитие дополнительного образования с привлечением социальных партнеров, выявление культурно-образовательных ресурсов партнеров, разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, создание кружков, секций, клубов на базе школы с социальными партнерами, работа Управляющего совета как коллегиального органа управления, предоставление возможности учащимся для самореализации и саморазвития на основе принципов творчества и успехов, доверия и поддержки. А так же расширено культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов, разработан цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

Школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий. Кроме того школа как социокультурный центр является площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона.

В школе проводится совместная деятельность детей и взрослых. Имеется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Особое воспитательное значение играют система традиций, которые не только упорядочивают деятельность школьного коллектива, но и помогают организовать её, найти в школе то, что позволяет ей отличаться от других школ.

Эти традиции имеют многолетнюю историю и направлены на создание собственного имиджа, единого коллектива участников образовательного процесса школы.

Воспитательная работа в школе не стоит на месте. Учитываются все плюсы и минусы, чтобы на следующий год планировать дела еще интереснее, с учетом пожеланий и интересов учащихся, родителей и учителей.

Существенный аспект в организации процесса воспитания в нашей школе - роль семьи, взаимодействие семьи и школы, так как педагоги и родители несут ответственность за воспитание детей. Объединить усилия родителей и педагогов - одна из задач нашей школы. Сегодня работа выстраивается на принципах сотрудничества, этичности и взаимопомощи в воспитании детей. А это самое важное. Уникальность и разность семей учеников порой затрудняет позитивное сотрудничество школы и семьи.

Среди проблем, возникающих в работе с родителями, самой острой является проблема недостатка у них педагогических знаний, информации о жизни и деятельности детей в школе и на улице с друзьями. С целью разрешения данной проблемы в школе работает центр консультаций для родителей, родительский всеобуч - лекции, консультации, тренинги, практические занятия, презентации, тематические родительские собрания.

Родители работают в составе классных родительских комитетов, школьного Управляющего совета, совета профилактики школы, участвуя тем самым в управлении школой, помогая в организации общешкольных и классных праздников и мероприятий.

Наша жизнь, наше общество очень быстро и резко меняются. Но по-прежнему учителя, ученики и их родители живут в нём вместе, активно взаимодействуют.

И на наш взгляд, наша школа создала свои традиции, свои особенности, свой микроклимат, которые выражаются в образовательном и воспитательном процессах, в поведении учителей, учеников, родителей, в их взаимоотношениях.

**Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы**

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Поднятие государственного флага РФ | 1-11 | пн | Советник директора по воспитанию |
| Спуск государственного флага РФ | 1-11 | пт | Советник директора по воспитанию |
| День Знаний | 1-11 | 1.09 | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3.09 | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Легкоатлетическая эстафета | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Тренировочная эвакуация | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День гражданской обороны | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний «Полиция и дети», акция «Молодежь за здоровый образ жизни» | 1-11 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Новогоднее чудо» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Красота и здоровье» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Новогодние мероприятия (конкурсы, утренники, вечера) | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День Героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 | Январь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| День Святого Валентина | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Смотр-конкурс строя и песни | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний «Полиция и дети» | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Русской масленице | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные 8 марта | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийская неделя Книги, музыки и театра | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Олимпиада по ПДД | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Квест «Я за ЗОЖ» | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний и акции «Молодежь за здоровый образ жизни» | 1-11 | Март - апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник противопожарной безопасности | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | 7 апреля | Классные руководители, старшая вожатая |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Патриотическая акция «Часовой у знамени Победы» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Весенняя неделя добра | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы в рамках празднования годовщины Победы в Вов | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Парад юнармейцев | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные празднику «Последний звонок» | 1-11 | Май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-11 | Июнь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | 1-8 | Июнь | Классные руководители, старшая вожатая |

**Модуль «Классное руководство» согласно программам работы классного руководителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Воспитательные классные мероприятия | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Работа с учителями предметниками | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Работа с родителями и законными представителями обучающихся | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Проект «Звезды школы» | 1-11 | В теч. года | Зам. директора, ст. вожатые, классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы ВД | Классы | Сроки | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Мир фантазий | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Юный шашист | 1 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Шахматы | 2 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Успешный ученик – успешный читатель | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Эколята – молодые защитники природы | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Наш школьный двор как сад | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Тропа здоровья | 3-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Орлята России | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Россия – мои горизонты | 6-11 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна | 5 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |

**Модуль «Урочная деятельность» согласно программам отдельных учебных предметов и курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и старшими | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Интерактивные формы работы на уроках | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Интеллектуальное шефство | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Игровые моменты в ходе урока | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Выборы и работа органов самоуправления - школьного актива | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы инициативных групп | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания командиров классов по вопросам ключевых общешкольных дел | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания творческого совета дела классов 1 классов «Прощание с букварем» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Заседания творческого совета дела классов 4 классов «Прощание с начальной школой» | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Новогоднее чудо» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Красота и здоровье» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Помощь братьям нашим меньшим» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение школьников в планирование дел | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Пешие прогулки по городу Чебоксары | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение музеев, картинных галерей | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на природу | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Реализация проекта «Живые уроки» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Работа пришкольного лагеря | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Классные часы на профориентационные темы | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Деловые игры, квесты, викторины на профориентационные темы | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Анкетирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Реализация проекта «Живые уроки» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Билет в будущее | 6-11 | В теч. года | Педагог психолог |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие в проекте «Территория детства» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Разбивка клумб | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров…) | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Сад Памяти» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Организация выставок лучших работ школьников | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Работа Управляющего Совета школы | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Работа Совета отцов школы | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Дни открытых дверей для родителей | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие родителей в воспитательных мероприятиях | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | В теч. года | Специалисты |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Пропаганда безопасного поведения обучающихся | | | |
| Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся», «Беседы по антитеррористической направленности» | 1-11 | В теч. Года | Администрация школы |
| Акция «Безопасный путь из дома в школу и обратно», «Беседы по антитеррористической направленности» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь, май | Администрация школы |
| Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Беседы по антитеррористической направленности» | 1-11 | В теч. Года | Администрация школы |
| Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул», «Беседы по антитеррористической направленности» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Проведение повторного инструктажа после каникул: « Охрана труда обучающихся, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня»«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| День антитеррористической безопасности | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Формирование ЗОЖ обучающихся | | | |
| Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Осенний кросс | 1-11 | Сентябрь | Учителя ФК |
| Сдача нормативов ВФСК ГТО | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Первенство школы по баскетболу, футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы | | | |
| Заседания Совета профилактики | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей СОП, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Посещение семей, состоящих на ВШК  совместно с органами опеки, представителями ПДН | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
|  | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Коррекция поведения «трудных» обучающихся | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Участие в работе районной КДН и ЗП,  ОДН | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |

***Модуль «Социальное партнерство»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Посещение музеев города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение театров города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение выставок города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с ЧГУ | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с ЧГПУ | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные конкурсы, игры, викторины с социальными партнерами | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Вариативный раздел**

***Модуль «Школьный музей»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1-11 | «Уроки мужества»:   «День памяти жертв Беслана»   «День начала Блокады Ленинграда»   «День начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | «Неделя воинской славы»:   «День неизвестного солдата»   Библиотечные уроки «День Героев отечества»   «День конституции РФ» | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Музейные уроки, посвященные Дню Победы | В теч. года | Руководитель музея |
| 6 | Работа с экскурсоводами музея | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Экскурсии в музей боевой и трудовой Славы | В теч. года | Руководитель музея |

***Модуль «Школьные СМИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Работа редакционного совета школьников | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Калейдоскоп школьной жизни» | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие школьников в конкурсах школьных медиа | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |

***Модуль «Школьный спортивный клуб «Победа»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1-11 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | сентябрь, май | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-4 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Осенний кросс | октябрь | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Сдача нормативов ВФСК ГТО | октябрь | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Первенство школы по пионерболу, футболу, баскетболу, волейболу | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-5 | Турниры по шашкам, шахматам | март | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Участие в спортивных соревнованиях района, города | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |

***Модуль «Школьный театр»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1-11 | Комплектование коллектива театральной студии «Маски» | сентябрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка ко дню учителя | Октябрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка к Новому году | Декабрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Участие коллектива в школьных праздниках | В теч. года | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Участие коллектива театральной студии в городских, республиканских, всероссийских конкурсах | В теч. года | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка к Последнему звонку | Май | Руководитель театральной студии |

***Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***

*Сентябрь:*

* 1 сентября: День знаний;*

* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*

*Октябрь:*

* 1 октября: Международный день пожилых людей;*

* 4 октября: День защиты животных;*

* 5 октября: День Учителя;*

* Третье воскресенье октября: День отца;*

* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.*

*Ноябрь:*

* 4 ноября: День народного единства.*

*Декабрь:*

* 3 декабря: Международный день инвалидов;*

* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;*

* 6 декабря: День Александра Невского;*

* 9 декабря: День Героев Отечества;*

* 10 декабря: День прав человека;*

* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;*

* 27 декабря: День спасателя.*

*Январь:*

* 1 января: Новый год;*

* 7 января: Рождество Христово;*

* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);*

* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.*

*Февраль:*

* 2 февраля: День воинской славы России;*

* 8 февраля: День русской науки;*

* 21 февраля: Международный день родного языка;*

* 23 февраля: День защитника Отечества.*

*Март:*

* 8 марта: Международный женский день;*

* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.*

*Апрель:*

* 12 апреля: День космонавтики.*

*Май:*

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;*

* 9 мая: День Победы;*

* 24 мая: День славянской письменности и культуры.*

*Июнь:*

* 1 июня: Международный день защиты детей;*

* 5 июня: День эколога;*

* 6 июня: Пушкинский день России;*

* 12 июня: День России;*

* 22 июня: День памяти и скорби;*

* 27 июня: День молодёжи.*

*Июль:*

* 8 июля: День семьи, любви и верности.*

*Август:*

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*

* 25 августа: День воинской славы России.*