**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Управление администрации города Чебоксары**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

протокол от 30.08.2023 № 1 директор школы\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Валерианова

приказ от 01.09.2023 № 112-о

с изменениями от 16.11.2024 № 158-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»**

**ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Чебоксары 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы |  |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) |  |
| 2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |  |
| 3. | Рабочая программа воспитания |  |
| 4. | Программа коррекционной работы |  |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 1. | Учебный план |  |
| 2. | Календарный учебный график |  |
| 3. | План внеурочной деятельности |  |
| 4. | Календарный план воспитательной работы |  |
| 5. | Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |

## Целевой раздел 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 41» г. Чебоксары разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями; —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* предусматривают непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика»,» «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», на базовом уровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений, • промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней (ВПР).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
* участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики обучающихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО)

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и

мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражены в *Методике и инструментарии мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.*

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) (Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного общего образования).

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению

на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. **Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**II. Содержательный раздел**

## 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и ФОП ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Все реализуемые в МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) вынесены в Приложение. (Приложение к ОП НОО, ООО, СОО)

## 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** 

Удерживать цель деятельности.

* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. ***Работа с информацией***
* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***
* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Реализация основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД) на основе программы формирования УУД, разработанной в МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности

(планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?

—Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?

—Какой (в чем проявилась) ... насколько важной. была роль...?

—Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить. значение...?

—Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных исследований являются:  доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

При организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентирование идет на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;  междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  научно-исследовательское общество учащихся.

Представления итогов УИД во внеурочное время являются следующие формы предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Оценивание учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Организация проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;  составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

## *Организация проектной деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?  Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время ориентированы на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

 творческие мастерские;

* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;  проектные недели;  практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);  отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## *Оценивание проектной деятельности*

Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в

образовательном процессе;

* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов предметников.

## *Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

-универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

-учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

-неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

-адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

-самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

-уровневой (определяются уровни владения УУД);

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка метапредметных достижений предполагает оценивание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Так как на каждой возрастной ступени обучения происходит формирование новых видов учебной деятельности и дальнейшее развитие уже освоенных, мы описали универсальные учебные действия, предусмотренные к оцениванию (Таблица 1).

Таблица 1

# Описание УУД, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Метапредметные результаты** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 5 | ставить учебную  задачу;  сравнивать полученные результаты с учебной  задачей;  правильно оформлять и вести записи в тетради; - оценивать деятельность свою и одноклассников | поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);  различать стили  текстов;  готовить доклады, выполнять реферативные работы;  моделирование  (преобразование объекта из чувственной формы в модель);  преобразование модели с целью выявления  общих законов; выделять главное;  составлять простой план;  сравнивать факты и явления по заданным  критериям;  устанавливать причинно- следственные связи | задавать уточняющие вопросы;  высказывать суждения;  слушать друг друга |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | понимать последовательность действий;  сравнивать полученные результаты с учебной  задачей;  анализировать условия достижения цели с  помощью учителя | владеть различными видами пересказа  (устный, письменный);  преобразовывать информацию (составлять на основе текста таблицы, схемы,  графики; модели);  выделять критерии для сравнения и  осуществлять сравнение; формулировать вывод | вести диалог;  кратко формулировать свои мысли;  продолжить и развить мысль собеседника |
| 7 | определят наиболее рациональную последовательность своих действий;  оценивать деятельность  — свою и одноклассников | поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации)  владеть различными видами пересказа (устный, письменный); составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;  составлять конспект текста, выступления;  моделирование  (преобразование объекта из чувственной формы в  модель);  устанавливать причинно- следственные связи | выслушивать и объективно оценивать другого;  вырабатывать общее решение |
| 8 | оценивать деятельность свою и одноклассников;  планировать свою деятельность;  вносить изменения в содержание задач | поиск информации  (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); владеть различными видами пересказа (устный, письменный); составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;  составлять сложный и тезисный план; составлять конспект текста, выступления; моделирование  (преобразование объекта из чувственной формы в  модель); доказывать и опровергать; устанавливать причинно- следственные связи; владеть навыками синтеза и анализа | выступать перед аудиторией;  -уметь донести свое мнение до других |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | оценивать деятельность свою и одноклассников; планировать свою деятельность;  вносить изменения в содержание задач; определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); владеть различными видами пересказа (устный, письменный); составлять сложный и тезисный план; составлять конспект текста, выступления; моделирование  (преобразование объекта из чувственной формы в модель);  преобразование модели с целью выявления общих законов; доказывать и опровергать; устанавливать причинно- следственные связи; владеть навыками синтеза и анализа | выступать перед аудиторией;  уметь донести свое мнение до других; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |

Оценка метапредметных результатов носит уровневый характер. Для определения уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов педагог соотносит индикаторы каждого показателя с баллом соответствующего уровня: «0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный (Таблица 2).

Таблица 2

# Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Балл в соответствии с уровнем** |
| **Регулятивные УУД** | |  |
| Умение определять и формулировать цель деятельности | Определяет цель с помощью педагога | 0 |
| Определяет и формулирует цель  деятельности с опорой на подсказку педагога | 1 |
| Самостоятельно определяет и формулирует цель | 2 |
| Умение составлять план действий и  осуществлять действия по его реализации | Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью педагога | 0 |
| Работает по плану, но не сверяет его с целью. Исправляет ошибки с помощью педагога | 1 |
| Работает по плану, исходя из поставленной цели. Делает все самостоятельно | 2 |
| Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его | Оценивает по заданным критериям с  помощью педагога | 0 |
| Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки | 1 |
| Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки | 2 |
| **Познавательные УУД** | |  |
| Умение извлекать информацию | Выполняет задание с использованием одного источника информации | 0 |
| Выполняет задание с использованием разных источников информации с помощью педагога | 1 |
| Самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания | 2 |
| Умение перерабатывать информацию | Выполняет простейшие логические действия с помощью педагога (анализ, синтез) | 0 |
| Выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждений) | 1 |
|  | Самостоятельно выполняет логические действия разной сложности | 2 |
| Умение преобразовывать  информацию из одной формы в другую | Форму задает учитель, помогает педагог. Обучающийся передает содержание в развернутом виде | 0 |
| Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет схему, план. Передает содержание выборочно | 1 |
| Выполняет схему, план. Выбирает наиболее результативную форму. Передает содержание в сжатом виде. | 2 |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| Умение определять и формулировать свои мысли | Односложные высказывания | 0 |
| Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог…) | 1 |
| Самостоятельно формулирует и аргументирует | 2 |
| Умение понимать другие позиции | Слушает других | 0 |
| Пытается принять другую позицию | 1 |
| Готов изменить свою точку зрения | 2 |
| Умение договариваться с людьми (работать в  группе) | Выполняет отведенную ему роль. Не  проявляет инициативы | 0 |
| Самостоятельно распределяет роли.  Организует работу в группе | 1 |
| Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений | 2 |

**Цель мониторинга:** получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

**Задачи мониторинга:**

1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования; 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

1. определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
2. внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся основного общего образования с учетом полученных данных.

**Объектами мониторинга являются:**

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

**Субъекты мониторинга**

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования школы проводят:

* Администрация школы;
* методические объединения учителей-предметников;
* методическое объединение классных руководителей.

**Методами мониторинговых исследований являются:**

* анкетирование;
* сбор информации;
* собеседование;
* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ;
* педагогическая характеристика;
* психологическая диагностика.

**Средства мониторинга:**

* анкеты для родителей и педагогов;
* карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
* входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
* административные контрольные работы и тесты;
* типовые задачи;
* образовательные события;
* лист самооценки в составе портфолио ученика.
* психологические тесты.

**Мониторинг сформированности и развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
| **Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| **5 класс:**   1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;   1. уважение к своему народу, развитие толерантности; 2. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего   образовательного маршрута;   1. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 2. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться | урочная и внеурочная деятельность;  этические беседы, лекции, диспуты;  тематические вечера, турниры знатоков этики;  совместная деятельность, сотрудничество. | -Диагностический  опросник «Личностный  рост»  - Личностный опросник  «ОТКЛЭ»  Н.И. Рейнвальд -Анкета  «Субъективность  учащихся в образовательном процессе» |
| **6 класс:**  1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;  3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою  страну;  5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | урочная и внеурочная деятельность;  этические беседы, лекции, диспуты;  тематические вечера, турниры знатоков этики;  совместная деятельность,  сотрудничество;  психологические  тренинги | -Диагностический  опросник «Личностный  рост»  - Пословицы (методика  С.М. Петровой)  -Методика  «Психологическая культура личности»  (Т.А. Огнева, О.И. Мотков) |
| **7 класс:**  1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;   1. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 2. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | урочная и внеурочная деятельность;  этические беседы, лекции, диспуты;  тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  психологические практикумы. | Диагностический опросник «Личностный  рост»  -Анкета «Ценности образования»  -Анкета  «Субъективность  учащихся в образовательном процессе» |
| **8 класс:**   1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей   функции познавательного мотива;   1. участие в общественной жизни на   уровне школы и социума; | -урочная и внеурочная деятельность;  -этические беседы,  лекции, диспуты;  -тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество  -участие в социальном проектировании | -Диагностический опросник «Личностный  рост»  - Опросник профильно- ориентационной компетенции (ОПОК)  С. Л. Братченко -Определение направленности личности  (ориентационная анкета) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс:**  1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;  2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление  взаимосвязи между общественно-  политическими событиями;   1. ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 2. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 3. готовность к выбору профильного образования; 4. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий | урочная и внеурочная деятельность;  -этические беседы, лекции, диспуты;  -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная  деятельность, сотрудничество; | -Диагностический  опросник «Личностный  рост»  -Карта самодиагностики степени готовности выбору профиля  обучения  -Анкета «Ценности образования» |
| **Регулятивные УУД:** умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| **5 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровнясамооценки (С.В. Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс:**   1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач   (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)   1. умение планировать пути   достижения намеченных целей;   1. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 2. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 3. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. | - Тест-опросник для определения уровня  самооценки (С.В. Ковалев)  -Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |
| **7 класс:**  1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | -творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | -Тест-опросник для определения уровня  самооценки (С.В.Ковалев) -Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **8 класс:**  1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. | -Тест-опросник для определения уровня  самооценки (С.В.Ковалев) -Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **9 класс:**  1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | - творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | -Тест-опросник для определения уровня  самооценки (С.В. Ковалев)  -Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД:** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | | |
| 1. **класс:** 2. самостоятельно выделять и формулировать цель; 3. ориентироваться в учебных источниках; 4. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 5. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 6. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 7. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 8. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 9. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | задания творческого и поискового  характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи,  моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  сочинения на заданную тему и  редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | предметные тесты; - срезовые контрольные работы;  -специальные срезовые  тесты;  -педагогическое наблюдение;  -контроль выполнения домашних заданий |
| **6 класс:**   1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и   второстепенной информации;   1. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | -задания творческого и поискового характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи,  - моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  -сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации | - предметные тесты; - срезовые контрольные работы;  - специальные срезовые тесты;  - педагогическое наблюдение;  - контроль выполнения домашних заданий |
| **7 класс:**   1. выбор научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового  характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи,  моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы  - сочинения на заданную тему и  редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | - предметные тесты; - срезовые контрольные  работы;  -специальные срезовые  тесты;  -педагогическое наблюдение;  -контроль выполнения домашних заданий |
| **8 класс:**   1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,   несущественных);   1. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 2. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;   6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | -задания творческого и поискового  характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи,  Моделирование  ; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы  сочинения на заданную тему и  редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации | -предметные тесты; - срезовые контрольные работы;  -специальные срезовые  тесты;  -педагогическое наблюдение;  -контроль выполнения домашних заданий | |
| **9 класс:**   1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений,   доказательств;  выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;   1. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе   исследования;   1. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | задания творческого и поискового  характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и  редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации | -предметные тесты; - срезовые контрольные работы;  -специальные срезовые  тесты;  -педагогическое наблюдение;  -контроль выполнения домашних заданий | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| **5 класс:**  1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;   1. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 2. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила   речевого этикета;   1. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 2. предвидеть последствия   коллективных решений | -групповые формы работы;  -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  -игры – состязания, игры – конкурсы. | - наблюдение |
| **6 класс:**   1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей   (групповой позиции);   1. определять цели и функции участников, способы их   взаимодействия;   1. планировать общие способы работы группы; 2. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 3. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | -групповые формы работы;  -беседы, игры,  сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  -игры – состязания, игры – конкурсы. | - наблюдение |
| **7 класс:**   1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;   способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;   1. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 2. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | - групповые формы работы;  беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  -психологические практикумы и тренинги. | - наблюдение |
| **8 класс:**   1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. | - групповые формы работы;  - беседы, игры,  сочинения; -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. | - наблюдение |
| **9 класс:**   1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных   возрастных категорий;   1. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 2. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к   эмпатии;   1. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-   практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | - групповые формы работы;  - беседы, игры,  сочинения; -КТД, дискуссии;  -самоуправление; конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | - Тест коммуникативных умений Л. Михельсона;  -Методика «Уровень общительности» (В. Ф. Ряховский) |

**3. Программа воспитания**

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Совершенствование системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.
* воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;
* единство обучения и воспитания, целостность воспитательных влияний;
* гуманистическая ориентация воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность;
* социальная адекватность воспитания;
* индивидуализация воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия;
* «социальное закаливание»: включение воспитанников, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
* создание воспитывающей среды: взаимная ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

В начальной школе организована работа органов ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Воспитательная работа строится по системе ключевых коллективно-творческих дел, тематических месячников, предметных недель.

Воспитательная работа организуется по ведущим направлениям:

1. Учебно-познавательная деятельность, ценности научного познания.

2. Правовое воспитание.

3. Военно-патриотическое воспитание.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорпового образа жизни и эмоционального благополучия.

5. Социологическое воспитание.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

7. Трудовое воспитание.

8. Экологическое воспитание.

9. Духовно-нравственное воспитание.

10. Гражданское воспитание.

Развитие умственного и творческого потенциала подразумевает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, общаться и отстаивать свою точку зрения. Для этого наряду с традиционными мероприятиями более широко стала развиваться проектная деятельность учащихся. Обучение ребят началам учебного и научного исследования позволяет им овладеть интеллектуальными технологиями, самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. В основе метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, объединяя в себе знания, умения, компетенции и ценности. В работе над проектами используется личностно-ориентированный подход. В начальной школе создаются площадки для защиты творческих и исследовательских проектов: школьная НПК «Знание – сила», методические и предметные недели, использование предметного метода на уроках, «живые уроки» и т.д.

Развитию познавательных интересов способствует и большая экскурсионная работа, проводимая с детьми в рамках образовательного и промышленного туризма. Посещение музеев и театров помогает учащимся закрепить учебный материал и расширить кругозор, а экскурсии в учебные учреждения и на предприятия помогают сделать профессиональный выбор.

Важным звеном в системе воспитательной работы начальной школы является система дополнительного образования. В сфере дополнительного образования школа считает главным:

• создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;

• повышение и поддержание познавательного интереса детей;

•создание ситуации для успешной деятельности каждого.

На базе школы работают следующие кружки и спортивные секции: художественно-эстетической направленности - «Стильные штучки», «Ритмика», «Мой профессиональный выбор», «Роспись по дереву», «Палитра», «Навыки общения», вокальная студия и хор «Менестрели», спортивной – «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», театральная студия «Маски». Дополнительным образованием охвачено 99% учащихся.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с начальной школы. Работает группа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма – «Наркопост». В нее входят социальный педагог, заместитель директора, курирующий внеклассную воспитательную работу, педагог-психолог, старшеклассники. Деятельность «Наркопоста» ориентирована на реализацию следующих направлений деятельности:

• индивидуальные занятия с учащимися;

• групповая работа с учащимися различных возрастных групп;

• проведение тренингов личностного роста, тематических классных часов;

• проведение тематических экскурсий, внеклассных профилактических и спортивных мероприятий;

• участие в районных, городских и региональных мероприятиях.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводится анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организуется просмотр видеофильмов, встречи со специалистами. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках тематических месячников: конкурсы плакатов; акции, уроки-диспуты, беседы, тренинги. Формированию здорового образа жизни также способствуют регулярно проводимые учителями физической культуры спортивные соревнования, занятия в секциях, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз. В школе проводятся спартакиады по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, спортивные праздники. Проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется вопросу героико-патриотическому воспитанию. Сложилась хорошая традиция по проведению торжественных мероприятий таких, как смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», концертов на День пожилого человека и День Победы, торжественных линеек, посвященных героическим страницам истории Отечества. Ежегодно для начальной школы – в апреле в рамках празднования годовщины Великой Победы проводится военно-спортивная игра «Малая зарница». В программе игр теоретические и практические занятия по действиям в ЧС, по оказанию первой доврачебной помощи, по правилам дорожного движения, по ориентированию, конкурсы строевой подготовки, песен, викторины «По страницам истории», «Знаки отличия Российской армии», «Знаменитые полководцы России».

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Классные руководители быстро ре­агируют на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом-психологом; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Все правонарушители, поставленные на учет в отделах полиции и в комиссии по делам несовершеннолетних муниципалитета, ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителя­ми, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех клас­сных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Имеются значимые достижения в воспитательной работе: неоднократно команды школы становились призерами спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» и «Президентских игр», районных игр «Орленок» и «Зарница», соревнований по пожарно-прикладному спорту, олимпиады по правилам дорожного движения, слетов военно-спортивных клубов и объединений, победителями городского этапа соревнований Школьной баскетбольной лиги и призерами региональных соревнований; победителями, призерами и лауреатами фестиваля-конкурса исследовательских работ «Великие сыны России»; призерами и победителями различных творческих конкурсов. Участвует школа и в волонтёрских программах: программа международного обмена школьниками Международного благотворительного фонда «AFS-интеркультура», благотворительные акции «Подарок ветерану», «Новогоднее чудо», «Помощь братьям нашим меньшим». Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Благодаря профессиональной работе и энтузиазму коллектива школы, а также возросшей социальной активности, сознательности, навыков и умений детского актива удается осуществить воспитательные задачи по социализации, адаптации в современных условиях, по сплочению детского коллектива, выявлению лидеров, по расширению социального партнёрства, международных связей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

**Инвариантные разделы рабочей программы воспитания**

***Модуль «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы, экскурсии, походы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
* летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Цель:** обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей, обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

 оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

 изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;

 художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

 «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания;

 размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

 благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.

 создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

 событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

 совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как;

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпий);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

* Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

 организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

 предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

 поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

 Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

 Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в интернете, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, учителями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики

### Модуль *«Социальное партнерство»*

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Калининского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

 участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

 совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

**Вариативный раздел**

***Раздел «Школьный музей»***

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализацией, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: музей боевой и трудовой Славы

Направление: военно-исторический

Музейное выставочное пространство используется при проведении школьных патриотических мероприятий.

***Раздел «Школьные СМИ»***

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

 школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;

 сбор информации и выпуск газеты «Калейдоскоп школьной жизни»;

 участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

***Раздел «Школьный спортивный клуб»***

Школьный спортивный клуб «Победа» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

***Основные направления деятельности клуба:***

 организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

 привлечение обучающихся в различные виды спорта;

 пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

 вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

 подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение различных спортивных мероприятий.

***Раздел «Школьный театр»***

Раздел «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театральной студии «Маски». Театральная студия «Маски» — это симбиоз театра, режиссуры, сценографии, хореографии и вокального искусства.

Это своеобразная творческая студия с яркими театрализованными показами спектаклей на определенные темы.

В рамках работы театральной студии «Маски» реализуются творческие мероприятия.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В штатном расписании школы предусмотрены работники по воспитательной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, руководители творческих кружков и спортивных секций. Эти педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. В школу привлекаются по сетевому взаимодействию работники других организаций, например, федерация каратэ, спортивная школа по баскетболу…

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В школе имеются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Заключены договора со социальными партнерами.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

 публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

 соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

 прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

 сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

 дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
* формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
* создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
* достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети В Контакте, Телеграмм.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Педагогический коллектив школы работает над осуществлением концепции воспитательного процесса по следующим базовым компонентам:

1. Воспитание свободной личности (формирование самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, воспитание, самодисциплины, самостоятельность в принятии решений, ответственность, понятие нравственных духовных ценностей.)

2. Воспитание гуманной личности (воспитание милосердия, доброты, способности к состраданию, доброжелательность, терпеливость, взаимопомощь, понятие ценности человеческой жизни).

3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, доброжелательность, понятие ценностей мировой культуры).

4. Воспитание творческой личности (работа по развитию творческих способностей, желания творить, самосовершенствовать свои умения, навыки, стремление к преобразованиям).

5. Воспитание практической личности (внедрение знаний основ экономики, привития трудолюбия, хозяйственности, формирование здорового образа жизни, физическое закаливание, понятие об эстетическом вкусе).

Основными принципами воспитательной работы школы являются:

• принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В школе анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Ежегодно ведется анализ динамики личностного развития школьников каждого класса. Реализуется воспитательный проект «Звезды школы». Также все ученики школы участвовали в традиционных школьных мероприятиях. В школе функционирует детская общественная организация «Совет старшеклассников», где учащиеся раскрывают свои лидерские способности, хотят показать себя с положительной стороны, передать свой опыт младшим сверстникам, выделить свои лидерские качества, чтобы повести за собой других ребят. В течение всего учебного года работало школьное детское самоуправление. Школа старается плодотворно организовать досуг учащихся, функционируют кружки и спортивные секции, отражающие все направления, по которым работает школа. Кружковая и спортивная работа являются в школе распространённой формой внеклассной работы, 99% учеников заняты во внеурочное время.

Наша школа – это наш социокультурный центр, в котором комфортно каждому учащемуся, учителю, родителям и гостям. Благодаря этому мы достигаем хороших результатов как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

Школа - субъект социальной, политической и экономической жизни микрорайона. Для достижения данных целей одним из направлений программы – развитие дополнительного образования с привлечением социальных партнеров, выявление культурно-образовательных ресурсов партнеров, разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, создание кружков, секций, клубов на базе школы с социальными партнерами, работа Управляющего совета как коллегиального органа управления, предоставление возможности учащимся для самореализации и саморазвития на основе принципов творчества и успехов, доверия и поддержки. А также расширено культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов, разработан цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

Школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий. Кроме того, школа как социокультурный центр является площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона.

В школе проводится совместная деятельность детей и взрослых. Имеется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Особое воспитательное значение играют система традиций, которые не только упорядочивают деятельность школьного коллектива, но и помогают организовать её, найти в школе то, что позволяет ей отличаться от других школ.

Эти традиции имеют многолетнюю историю и направлены на создание собственного имиджа, единого коллектива участников образовательного процесса школы.

Воспитательная работа в школе не стоит на месте. Учитываются все плюсы и минусы, чтобы на следующий год планировать дела еще интереснее, с учетом пожеланий и интересов учащихся, родителей и учителей.

Существенный аспект в организации процесса воспитания в нашей школе - роль семьи, взаимодействие семьи и школы, так как педагоги и родители несут ответственность за воспитание детей. Объединить усилия родителей и педагогов - одна из задач нашей школы. Сегодня работа выстраивается на принципах сотрудничества, этичности и взаимопомощи в воспитании детей. А это самое важное. Уникальность и разность семей учеников порой затрудняет позитивное сотрудничество школы и семьи.

Среди проблем, возникающих в работе с родителями, самой острой является проблема недостатка у них педагогических знаний, информации о жизни и деятельности детей в школе и на улице с друзьями. С целью разрешения данной проблемы в школе работает центр консультаций для родителей, родительский всеобуч - лекции, консультации, тренинги, практические занятия, презентации, тематические родительские собрания.

Родители работают в составе классных родительских комитетов, школьного Управляющего совета, совета профилактики школы, участвуя тем самым в управлении школой, помогая в организации общешкольных и классных праздников и мероприятий.

Наша жизнь, наше общество очень быстро и резко меняются. Но по-прежнему учителя, ученики и их родители живут в нём вместе, активно взаимодействуют.

И на наш взгляд, наша школа создала свои традиции, свои особенности, свой микроклимат, которые выражаются в образовательном и воспитательном процессах, в поведении учителей, учеников, родителей, в их взаимоотношениях.

## 4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары.

Программа коррекционной работы корректируется и уточняется при зачислении в МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары обучающегося с ОВЗ.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования[[2]](#footnote-2).

***Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:***

*Цель программы:*

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

*Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования*

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Для реализации требований программы коррекционной работы может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

*Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*

Планируется коррекционная работа во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный план 5–6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**    **Классы** | **II ступень** | | | | | | | | | | | | **Всего** | | | **Промежуточная**  **аттестация** | | |
| **V** | | | **VI**  **А,Б,В,Г** | | | **VI**  **М** | | | **VI**  **Ф** | | |
| Обязательная часть |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 20 | | | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литература | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 12 | | | контрольный тест |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Родная литература | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 12 | | | контрольный тест |
| Математика и информатика | Математика | | | 5 | | | 6 | | | 5 | | | 5 | | | 16 | | | контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 8 | | | контрольный тест |
| Обществознание | | |  | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 3 | | | контрольный тест |
| География | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | 1 | | | - | | | - | | | - | | | 3 | | |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Музыка | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | контрольный тест |
| Технология | Технология | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 8 | | | контрольный тест |
| Физическая культура | Физическая культура | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 8 | | | контрольный тест |
| **Итого** | | | **29** | | | **30** | | | **29** | | | **29** | | | 119 | | |  | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | |  | |
| История и культура родного края | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | контрольный тест | |
| Учебные недели | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | |  | |
| Всего часов | | | 986 | | | 4080 | | | 1020 | | | 1020 | | | 7106 | | |  | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | 29 | | | 30 | | | 30 | | | 30 | | | 119 | | |  | |

**Учебный план 7–9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**    **Классы** | **II ступень** | | | | | **Всего** | **Промежуточная**  **аттестация** | |
| **VII** | **VIII** | **IX**  **Г,М** | **IX**  **Ф** | |
| Обязательная часть |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 3 | 3 | 3 | | 13 | контрольный диктант с грамматическим заданием | |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 3 | | 10 | контрольный тест | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 3 | контрольный тест | |
| Родная литература | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 3 | контрольный тест | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 | контрольный тест | |
| Второй иностранный язык |  |  | - | 2 | | 2 | контрольный тест | |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 | контрольная работа | |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | контрольная работа | |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | контрольный тест | |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | контрольный тест | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | | 9 | контрольный тест | |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | контрольный тест | |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | контрольный тест | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | контрольная работа | |
| Химия |  | 2 | 2 | 2 | | 6 | контрольная работа | |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | контрольный тест | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |  |  | | 1 | контрольный тест | |
| Музыка | 1 | 1 |  |  | | 2 | контрольный тест | |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 0,5 | - | | 3,5 | контрольный тест | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | контрольный тест | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | - | - | | 1 | контрольный тест | |
| **Итого** | | **32** | **33** | **31** | **32,5** | | 98 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  | 2 | 0,5 | | 2,5 |  |
| В лабиринтах математики | |  |  | 1/1 | - | | 2 |  |
| Решение лингвистических задач | |  |  | 1 | - | | 1 |  |
| Культура родного края на английском языке | |  |  | - | 0,5 | | 0,5 |  |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 33 | 33 | | 34/33 |  |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 2178 | 1089 | | 5477 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 33 | 33 | | 164 |  |

## 2. Календарный учебный график

1. ***Даты начала и окончания учебного года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало | Окончание |
| 5–8 классы | 1 сентября | 30 мая |
| 9 классы | 1 сентября | 24 мая |

1. ***Продолжительность учебного года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Классы | Начало и окончание периода |
| I четверть | 2–9 классы | сентябрь – октябрь |
| II четверть | 2– 9 классы | ноябрь – декабрь |
| III четверть | 2–9 классы | январь – март |
| IV четверть | 2–8 классы | апрель – май |
| 9 классы | апрель – май |
| Итого за учебный год | 2– 8 классы | 34 недели |
| 9 классы | 33 недели |

1. ***Сроки и продолжительность каникул:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Начало и окончание каникул | Количество дней |
| Осенние | 5-9 классы | конец октября – начало ноября | 8 |
| Зимние | 5-9 классы | конец декабря – начало января | 11 |
| Весенние | 5–9 классы | март | 11 |
| Итого | 5–9 классы |  | 30 |

***Сроки летних каникул***:

* + - в 5 – 8 классах с 31 мая по 31 августа
    - в 9 классах – по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа

1. ***Сроки проведения промежуточных аттестаций:***

5-9 классы- апрель, май учебная неделя в учебном году

## 3 План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

## 4 Календарный план воспитательной работы

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Поднятие государственного флага РФ | 1-11 | пн | Советник директора по воспитанию |
| Спуск государственного флага РФ | 1-11 | пт | Советник директора по воспитанию |
| День Знаний | 1-11 | 1.09 | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3.09 | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Легкоатлетическая эстафета | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Тренировочная эвакуация | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День гражданской обороны | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний «Полиция и дети», акция «Молодежь за здоровый образ жизни» | 1-11 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Новогоднее чудо» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Красота и здоровье» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Новогодние мероприятия (конкурсы, утренники, вечера) | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День Героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 | Январь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| День Святого Валентина | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку» | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Смотр-конкурс строя и песни | 1-11 | Февраль | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний «Полиция и дети» | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Русской масленице | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные 8 марта | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийская неделя Книги, музыки и театра | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Олимпиада по ПДД | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Квест «Я за ЗОЖ» | 1-11 | Март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний и акции «Молодежь за здоровый образ жизни» | 1-11 | Март - апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник противопожарной безопасности | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | 7 апреля | Классные руководители, старшая вожатая |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Патриотическая акция «Часовой у знамени Победы» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Весенняя неделя добра | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим» | 1-11 | Апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы в рамках празднования годовщины Победы в Вов | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Парад юнармейцев | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные празднику «Последний звонок» | 1-11 | Май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Май | Классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-11 | Июнь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | 1-8 | Июнь | Классные руководители, старшая вожатая |

**Модуль «Классное руководство» согласно программам работы классного руководителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Воспитательные классные мероприятия | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Работа с учителями предметниками | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Работа с родителями и законными представителями обучающихся | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Проект «Звезды школы» | 1-11 | В теч. года | Зам. директора, ст. вожатые, классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы ВД | Классы | Сроки | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Мир фантазий | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Юный шашист | 1 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Шахматы | 2 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Успешный ученик – успешный читатель | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Эколята – молодые защитники природы | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Наш школьный двор как сад | 1-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |
| Тропа здоровья | 3-4 | По расписанию занятий ВД | Руководители ВД |

**Модуль «Урочная деятельность» согласно программам отдельных учебных предметов и курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и старшими | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Интерактивные формы работы на уроках | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Интеллектуальное шефство | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Игровые моменты в ходе урока | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-11 | В теч. года | Классный руководитель |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Выборы и работа органов самоуправления - школьного актива | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы инициативных групп | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания командиров классов по вопросам ключевых общешкольных дел | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания творческого совета дела классов 1 классов «Прощание с букварем» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Заседания творческого совета дела классов 4 классов «Прощание с начальной школой» | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Новогоднее чудо» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Красота и здоровье» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Обсуждение участия в благотворительных акциях «Помощь братьям нашим меньшим» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение школьников в планирование дел | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Пешие прогулки по городу Чебоксары | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение музеев, картинных галерей | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на природу | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Реализация проекта «Живые уроки» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Работа пришкольного лагеря | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Классные часы на профориентационные темы | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Деловые игры, квесты, викторины на профориентационные темы | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Анкетирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Реализация проекта «Живые уроки» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Билет в будущее | 6-11 | В теч. года | Педагог психолог |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие в проекте «Территория детства» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Разбивка клумб | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров…) | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Сад Памяти» | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Организация выставок лучших работ школьников | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Работа Управляющего Совета школы | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Работа Совета отцов школы | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Дни открытых дверей для родителей | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие родителей в воспитательных мероприятиях | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | В теч. года | Администрация школы |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | В теч. года | Специалисты |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Пропаганда безопасного поведения обучающихся | | | |
| Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 1-11 | В теч. Года | Администрация школы |
| Акция «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь, май | Администрация школы |
| Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | 1-11 | В теч. Года | Администрация школы |
| Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Проведение повторного инструктажа после каникул: « Охрана труда обучающихся, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета | 1-11 | В теч. Года | Классные руководители |
| День антитеррористической безопасности | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Формирование ЗОЖ обучающихся | | | |
| Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Осенний кросс | 1-11 | Сентябрь | Учителя ФК |
| Сдача нормативов ВФСК ГТО | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Первенство школы по баскетболу, футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу | 1-11 | В теч. года | Учителя ФК |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы | | | |
| Заседания Совета профилактики | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей СОП, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Посещение семей, состоящих на ВШК  совместно с органами опеки, представителями ПДН | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
|  | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Коррекция поведения «трудных» обучающихся | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Участие в работе районной КДН и ЗП,  ОДН | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |
| Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | 1-11 | В теч. года | Социальный педагог |

***Модуль «Социальное партнерство»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Посещение музеев города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение театров города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Посещение выставок города | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с ЧГУ | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с ЧГПУ | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |
| Совместные конкурсы, игры, викторины с социальными партнерами | 1-11 | В теч. года | Классные руководители |

**Вариативный раздел**

***Модуль «Школьный музей»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1-11 | «Уроки мужества»:   «День памяти жертв Беслана»   «День начала Блокады Ленинграда»   «День начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | «Неделя воинской славы»:   «День неизвестного солдата»   Библиотечные уроки «День Героев отечества»   «День конституции РФ» | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Музейные уроки, посвященные Дню Победы | В теч. года | Руководитель музея |
| 6 | Работа с экскурсоводами музея | В теч. года | Руководитель музея |
| 1-11 | Экскурсии в музей боевой и трудовой Славы | В теч. года | Руководитель музея |

***Модуль «Школьные СМИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |
| Работа редакционного совета школьников | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Калейдоскоп школьной жизни» | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие школьников в конкурсах школьных медиа | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |

***Модуль «Школьный спортивный клуб Победа»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1-11 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | сентябрь, май | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-4 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Осенний кросс | октябрь | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Сдача нормативов ВФСК ГТО | октябрь | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Первенство школы по пионерболу, футболу, баскетболу, волейболу | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-5 | Турниры по шашкам, шахматам | март | Руководитель ШСК, учителя ФК |
| 1-11 | Участие в спортивных соревнованиях района, города | В теч. года | Руководитель ШСК, учителя ФК |

***Модуль «Школьный театр»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1-11 | Комплектование коллектива театральной студии «Маски» | сентябрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка ко дню учителя | Октябрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка к Новому году | Декабрь | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Участие коллектива в школьных праздниках | В теч. года | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Участие коллектива театральной студии в городских, республиканских, всероссийских конкурсах | В теч. года | Руководитель театральной студии |
| 1-11 | Творческая постановка к Последнему звонку | Май | Руководитель театральной студии |

***Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***

*Сентябрь:*

*1 сентября: День знаний;*

*3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*

*Октябрь:*

*1 октября: Международный день пожилых людей;*

*4 октября: День защиты животных;*

*5 октября: День Учителя;*

*Третье воскресенье октября: День отца;*

*30 октября: День памяти жертв политических репрессий.*

*Ноябрь:*

*4 ноября: День народного единства.*

*Декабрь:*

*3 декабря: Международный день инвалидов;*

*5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;*

*6 декабря: День Александра Невского;*

*9 декабря: День Героев Отечества;*

*10 декабря: День прав человека;*

*12 декабря: День Конституции Российской Федерации;*

*27 декабря: День спасателя.*

*Январь:*

*1 января: Новый год;*

*7 января: Рождество Христово;*

*25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);*

*27 января: День снятия блокады Ленинграда.*

*Февраль:*

*2 февраля: День воинской славы России;*

*8 февраля: День русской науки;*

*21 февраля: Международный день родного языка;*

*23 февраля: День защитника Отечества.*

*Март:*

*8 марта: Международный женский день;*

*18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.*

*Апрель:*

*12 апреля: День космонавтики.*

*Май:*

*1 мая: Праздник Весны и Труда;*

*9 мая: День Победы;*

*24 мая: День славянской письменности и культуры.*

*Июнь:*

*1 июня: Международный день защиты детей;*

*5 июня: День эколога;*

*6 июня: Пушкинский день России;*

*12 июня: День России;*

*22 июня: День памяти и скорби;*

*27 июня: День молодёжи.*

*Июль:*

*8 июля: День семьи, любви и верности.*

*Август:*

*22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*

*25 августа: День воинской славы России.*

## 5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары на сегодняшний день укомплектована кадрами, способными к профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений (посещение семинаров, открытых уроков, мастер-классов, работа в рамках стажёрских площадок и др.), через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, работа школьных методических объединений) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Весь педагогический состав школы проходит курсы повышения квалификации в соответствии с заявками и планами. На сегодняшний день, все учителя, работающие на уровне основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации в рамках ФГОС. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) и графиком по истечении срока действия квалификационной категории.

МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\№ | Специалисты, работающие в 5-9 классах | Функции | Кол- во | Соответствуют квалификационн ым требованиям | Имеют педагогичес кое  образование |
| 1. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу |  | 5 | 5 |
| 2. | Педагог-психолог | Обеспечивает  своевременную  диагностическую и  коррекционную работу | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и  воспитательного процесса, содействует формированию безопасного поведения обучающихся | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и  гражданского самосознания, содействует формированию информационной  компетентности  учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и  обработки информации | 1 | | 1 | 1 | |
| 5. | Учитель русского языка и литературы | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | 4 | | 4 | 4 | |
| 6. | Учитель математики | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | 6 | | 6 | 6 | |
| 7. | Учитель информатики | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | 1 | | 1 | 1 | |
| 8. | Учитель истории | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | 2 | | 2 | 2 | |
| 9. | Учитель обществознания | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса |
| 10. | Учитель географии | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и  воспитательного процесса | 1 | | 1 | 1 | |
| 11. | Учитель физики | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 1 | 1 | | 1 |
| 12. | Учитель химии | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 1 | 1 | | 1 |
| 13. | Учитель биологии | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 1 | 1 | | 1 |
| 14. | Учитель физической культуры | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 2 | 2 | | 2 |
| 15. | Учитель технологии | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 2 | 2 | | 2 |
| 16. | Учитель музыки | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 1 | 1 | | 1 |
| 17. | Учитель ИЗО | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 1 | 1 | | 1 |
| 18. | Учитель иностранного языка | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 11 | 11 | | 11 |
| 19. | Учитель родного языка | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 2 | 2 | | 2 |
| 20. | Педагог дополнительного образования | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного и воспитательного процесса | | 2 | 2 | | 2 |
| 21. | Логопед | Обеспечивает  своевременную  диагностическую и  коррекционную работу | | 0 | 0 | | 0 |
| 22. | Медицинский персонал (врач, фельдшер) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и  диагностику,  осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | | 0  (1 по договору с медицинским учреждением) | 0  (1 по договору с медицинским учреждением) | | 0  (1 по договору с медицинским учреждением) |

*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования :*

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное,
* групповое,
* на уровне класса,
* на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

*Финансовые условия обеспечения реализации ООП ООО*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чувашской Республики.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

*Материально-технические условия реализации ООП ООО*

Одно из конкурентных преимуществ школы – наличие современной инфраструктуры, в том числе рассчитанной на детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары для осуществления целенаправленного и безопасного образовательного процесса имеется актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, мастерская, кабинет технологии, столовая, медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, библиотека, музей, компьютерныу кабинеты, а также пришкольная территория для организации культурного досуга обучающихся. Имеется стадион площадка, оснащенная уличными тренажерами, уличными баскетбольной и волейбольной площадками, футбольным полем.

В школе имеются комплекты и наборы для проведения экспериментов и изучения процессов и явлений в разных предметных областях. Создана локальная сеть, работает Интернет. 100% предметных кабинетов оснащены компьютерами, 100 % имеют доступ к сети Интернет (скорость доступа до 100 Мбит/с), имеются наборы конструкторов для занятий робототехникой, конструированием, обновлен наглядный, стендовый и раздаточный материалы, предназначенные для использования на уроках. Кабинеты биологии, химии, физики и географии ОБЖ оснащены современным лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, соответствующей нормам и требованиям.

Ежегодно закупаются технические средства на бюджетные, внебюджетные средства с целью улучшения качества образования и удовлетворения запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Оборудованные учебные кабинеты,*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кабинеты | количество кабинетов | Степень обеспечения необходимым оборудованием |
| физика, астрономия | 1 | компьютер ПК с выходом в Интернет, проектор, набор демонстрационный для проведения лабораторных работ |
| информатика и ИКТ | 2 | ПВЭМ (тип моноблок 14) с программным обеспечением с выходом в Интернет – 14, проектор, экран |
| химия | 1 | компьютер ПК с выходом в интернет, проектор, экран, лабораторные аналитические весы, комплект лабораторный по химии |
| биология | 1 | компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, комплект лабораторный по биологии |
| ОБЖ | 1 | ПК с выходом в Интернет, проектор, электронный стрелковый тренажер: макет автомата Калашникова; тренажер МАКСИМ , 2 винтовки, |
| математика | 5 | компьютер с выходом в интернет – 5, проектор – 2, экран настенный -2, телевизор широкоформатный совместимый с ПК- 3 |
| русский язык и литература | 4 | компьютер с выходом в интернет – 4, проектор – 4, принтер – 4, экран настенный - 4 |
| иностранный язык | 4 | компьютер с выходом в интернет – 4, , магнитола – 2, телевизор широкоформатный совместимый с ПК -4. |
| история | 2 | компьютер с выходом в интернет – 2, проектор – 2, принтер – 2, экран настенный - 2 |
| музыка | 1 | компьютер с выходом в интернет – 1, телевизор широкоформатный совместимый с ПК принтер – 1, доска |

*Объекты для проведения практических занятий,*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объекты | кол-во | наименования |
| столярная мастерская | 1 | Станок сверлильный– 2, верстак слесарный – 12, станок токарный-1, станок фрезерный-1, шкаф инструментальный-1 |
| кабинет технологии | 1 | компьютер с выходом в Интернет- 1, проектор -1, интерактивная доска-1, электрическая плита -1, швейные машины Janome 6, оверлок швейный-1, холодильник -1 |

*Объекты спорта,*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объекты | кол-во | наименования |
| спортивный зал | 1 | скамейки - 10, баскетбольные щиты – 4, волейбольная сетка – 1, маты - 16, стенка-турник -1, козел гимнастический –2, конь гимнастический- 1, брусья гимнастические – 1, |
| Танцевальный зал | 1 | Скамейки – 4 шт |
| Стадион площадка | 1 | футбольное поле, баскетбольное и волейбольное поля, полоса препятствий. |

*Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание (основание: контракт с комбинатом питания ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2»). Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием во многом достигается благодаря современному оборудованию в школьной столовой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Столовая | 1 | Функционирует школьная столовая на 160 посадочных мест. Безналичный расчет за питание через терминалы банка Авангард. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. |
| Кухня | 1 | Кухня оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа |

*Охрана здоровья обучающихся,*

*в том числе лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья*

Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, заключенный между МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары и «Городская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Договор на оказание стоматологических услуг, заключенный между МБОУ «СОШ № 41» г. Чебоксары и «Городская детская стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинский и процедурный кабинеты | 1  1 | Компьютер с выходом в Интернет -1  Ширма медицинская -1, кушетка медицинская -1, стол процедурный -1, ростомер -1, тонометр -1, облучатель бактерицидный -2, гигрометр психометрический ВИТ2 – 1, весы электронные медицинские -1, шкаф медицинский металлический - 1, шины – 2, холодильник -1, носилки-1, стол врача-2 |
| стоматологический кабинет | 1 | шкаф – 1, стол – 1, кресло- 1 шт. |
| видеонаблюдение |  | 13 по периметру и 11 в здании школы |

*Доступ обучающихся к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям,*

*в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ*

Школа подключена к интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Все компьютеры подключены в локальную сеть. Все классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя компьютер, проектор или телевизор, принтер. Все участники образовательного пространства педагоги, родители (законные представители), обучающиеся имеют доступ к Сетевой школе [(http://net.citycheb.ru/)](http://net.citycheb.ru/).

*Электронные образовательные ресурсы,*

*к которым у обучающихся есть доступ, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

Федеральный портал "Российское образование" -<http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/>Электронные библиотечные системы и ресурсы - [http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnieresursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html)

Информационно образовательная среда Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>

Учи.ру: <https://uchi.ru/>

Якласс.ру:<https://www.yaklass.ru/>

Сетевой город. Образование: <https://net-school.cap.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам: СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ - <https://sdamgia.ru/>

Сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов KAHOOT! - <https://kahoot.com/>

***Информационно-методические условия реализации ООП ООО***

Учебные кабинеты основного общего образования оснащены следующими техническими средствами: АРМ учителя, мультимедийный проектор и экран; принтер, оборудование компьютерной сети, подключённой к локальной сети школы и сети Интернет. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Имеются также компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; ресурсы сети Интернет.

В школе имеется сайт, электронная почта школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканской, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня.

Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется в соответствии с установленными нормами.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды. Данная система позволяет иметь доступ родителей (законных представителей) к электронному журналу и дневнику обучающегося. Все обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ к оценкам и домашним заданиям.

Школа имеет свой сайт, через которую родители (законные представители) обучающихся получают всю необходимую информацию об образовательном процессе. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта» на сайте МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары в сети Интернет обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации.

Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | | Сроки создания условий в соответствии с требованиями  ФГОС |
| I | Технические средства | компьютер  мультимедийный проектор  интерактивная доска | +  +  + | Ежегодное обновление |
| МФУ | + |
| Принтер  фотоаппарат цифровой  сканер | +  + |
| Операционная система Windows 10 Professional  Программное обеспечение:  Microsoft Office 2016 |  |  |
| II | Программные инструменты | +  +  +  +  + |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Действует ЕСПД в рамках договора с ВОЛГАТЕЛЕКОМ | + |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов (планы - работы школы, методической работы, воспитательной работы, работы с молодыми специалистами, внеурочной деятельности, работы ШМО, работы с одарёнными детьми,  психолого-педагогической и  т.п. ) | + | ежегодно |
| заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения | + |  |
| Разработка планов повышения квалификации, планов- графиков аттестации  педагогических работников | + | по необходимости ежегодно |
|  |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в  информационной среде | размещение домашних заданий  размещение учебных материалов на ресурсе  «Сетевой город. Образование.»  Ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся  творческие работы  учителей и обучающихся | + | в течение года  ежегодно  ежегодно  в течение года |
| + |
| + |
|  |
| V | Компоненты на бумажных носителях | учебники  учебные пособия | + | ежегодно  ежегодно |
| + |
| VI | Компоненты на CD и DVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы | + | ежегодно |

*Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования*

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

* курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

* укрепление материально - технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися школы;
* выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, секций, внеурочной деятельности;

-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и др.;

* участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| Нормативное обеспечение | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО |
| Внесение изменений и дополнений в ООП ООО |
| Финансовое  обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат |
| Организационное  обеспечение | Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ФГОС ООО. |
| Разработка:   * учебного плана; * плана внеурочной деятельности; * рабочих программ учебных предметов (курсов), * внеурочной деятельности; * календарного учебного графика; * режима работы Учреждения; * расписания уроков и внеурочной деятельности. |
| Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |
| Приведение информационно - методического обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения. |
| Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |
| Кадровое  обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения. |
| Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. |
| Информационное  обеспечение | Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО |
| Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО |
| Материально­ техническое  обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного  оборудования |
| Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |

*Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по реализации ФГОС ООО, сформированы школьные методические объединения, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение  введения  ФГОС ООО | Приказ о переходе на ФГОС ООО | январь 2023 |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО | март-май 2023 |
| Утверждение ООП ООО | июль 2023 |
| Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО | август 2023 |
| Внесение изменений и дополнений в ООП ООО | по мере необходимости |
| Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО | постоянно |
| Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно­квалификационными характеристиками | август 2023 |
| Разработка и утверждение плана­графика введения ФГОС ООО | август 2023 |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | май 2023 |
| Утверждение:   * учебного плана; * плана внеурочной деятельности; * рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; * календарного учебного графика; * режима работы Учреждения * расписания уроков и внеурочной деятельности. | ежегодно  июнь- август |
| II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых  результатов, а также механизма их формирования | апрель-июнь |
|  | Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат | по мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | август |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год | декабрь |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по введению ФГОС ООО | в течение года |
| Разработка:   * учебного плана; * плана внеурочной деятельности; * рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; * календарного учебного графика; * режима работы Учреждения; * расписания уроков и внеурочной деятельности. | апрель-июнь |
| Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | апрель |
| Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО | постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение  введения ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | в системе |
| Составление (корректировка) и реализация плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ООО | июнь, в течение учебного года |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | июнь-август |
| Аттестация педагогических работников | в течение года |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| V. Информационное обеспечение введения  ФГОС | Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении и реализации ФГОС ООО | постоянно |
| Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО | постоянно |
| Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО | в течение года |
| Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО | сентябрь |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО | в течение года |
| VI. Материально­ техническое обеспечение  введения  ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | апрель-май |
| Приобретение учебно-лабораторного и  компьютерного оборудования | в течение года |
| Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН | в течение года |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | в течение года |
| Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами | в течение года |
| Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в течение года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | в течение года |

*Контроль состояния системы условий*

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и плана мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы ШМО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-  педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС  ООО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материальнотехнические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными  возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий |
| детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках  ООП ООО |

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-1)
2. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). [↑](#footnote-ref-2)