Утверждаю

Директор школы

В.В. Валерианова

**Перспективный план воспитательной работы по направлениям
*МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксары*
на 2023–2024 учебный год**

 **Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

 План воспитательной работы МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксарыразработан **с целью** создания в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

 **Задачи** плана воспитательной работы:

− освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

− формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;

− формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

− формирование экологической культуры.

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №41» г. Чебоксарысостоит из пяти разделов:

1) гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся;

2) гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

3) профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;

4) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

5) профессиональная ориентация обучающихся.

**I. Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Работа с обучающимися |
| 1 | Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»:1–4 классы – «Уроки здоровья»;5–8 классы – «Личная гигиена подростков»;9–11 классы – «Полезный разговор о вредных привычках» | В течение года | Медработники |
| 2 | Праздники здоровья:– День здоровья в школе;– День психического здоровья;– Всемирный день отказа от курения;– Всемирный день борьбы со СПИДом;– День борьбы с наркоманией и наркобизнесом;– Всемирный день здоровья | В течение года:9 октября;19 ноября;1 декабря;1 марта;7 апреля | Зам. директора, классные руководители |
| 3 | Военизированные игры «Малая Зарница», «Зарничка» | Февраль-март  | Учителя физкультуры, ОБЖ, старшая вожатая |
| 4 | Организация школьных соревнований и участие обучающихся в районных соревнованиях | В течение года |
| 5 | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры |
| 6 | Подвижные игры и перемены с использованием возможностей спортивного зала |
| 7 | Работа спортивных секций | По расписанию спортивных секций | Зам. директора, руководители спортивных секций  |
| 2. Работа с родителями |
| 8 | Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей» | Сентябрь | Медработники,зам. директора  |
| 9 | Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим) | В течение года |

**II. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Работа с обучающимися и родителями |
| 1 | День знаний | 1 сентября | Зам. директора, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 8 сентября |
| 4 | День гражданской обороны | 4 октября |
| 5 | День учителя | 5 октября |
| 6 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 29 октября |
| 7 | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители |
| 8 | День рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 год) | 10 ноября | Учитель ОБЖ |
| 9 | Международный день толерантности | 16 ноября | Зам. директора, классные руководители |
| 10 | День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| 11 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря |
| 12 | Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители |
| 13 | День Неизвестного Солдата | Зам. директора, классные руководители |
| 14 | День Героев Отечества | 9 декабря |
| 15 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 27 января |
| 16 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля |
| 17 | Международный день родного языка | 20 февраля |
| 18 | День защитника Отечества | 21 февраля |
| 19 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| 20 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12 апреля |
| 21 | День защиты детей | 1 июня |
| 22 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов | 9 мая |
| 23 | День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| 24 | День русского языка – Пушкинский день России | 6 июня |
| 25 | Посещение музеев и галерей города  | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Работа месячника гражданской обороны | Октябрь  | Старшая вожатая, классные руководители |

**III. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Работа с обучающимися |
| 1 | Ведение банков данных:– безнадзорных и беспризорных детей;– несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;– несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах;– несовершеннолетних, состоящих на учете в школе;– детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Зам. директора, социальный педагог |
| 2 | Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета | В течение года | Социальный педагог совместно с инспектором ПДН |
| 3 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | Сентябрь | Зам. директора, психологи |
| 4 | Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Октябрь–ноябрь |
| 5 | Декады гражданско-правового воспитания | Ноябрь;апрель | Социальный педагог, инспектор ОПДН |
| 6 | Проектная деятельность на тему «Мы за ЗОЖ» | Февраль |
| 7 | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | Март | Зам. директора, социальный педагог |
| 8 | Акция «Нет наркотикам!» |
| 9 | Тренинг жизнестойкости для 9–11 классов | Апрель | Психолог |
| 10 | Экологические рейды на пришкольную территорию | Зам. директора  |
| 2. Работа с родителями |
| 11 | Классные родительские собрания «О формировании положительных межличностных отношений в детских коллективах» | Октябрь | Классные руководители |
| 12 | Общешкольное родительское собрание для 9–11-х классов об ответственности несовершеннолетних за правонарушения | Апрель | Зам. директора  |
| 13 | Работа акции «Молодежь за здоровый образ жизни» | Октябрь-ноябрь, март-апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| 14 | Работа месячника правовых знаний «Полиция и дети» | Октябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители |

**IV. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Работа с обучающимися |
| 1 | Формирование отряда ЮИД. Планирование работы детского объединения обучающихся 4-6 классов | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 2 | Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» для обучающихся 1–4 классов | Классные руководители;учителя начальных классов |
| 3 | Классные часы с представителями ГИБДД | В течение года | Зам. директора  |
| 4 | Практические занятия в игровой форме «Я и дорога», «Безопасный путь домой и в школу» для учащихся 1-5 классов | Май | Учитель ОБЖ |
| 5 | Беседы по соблюдению ПДД с обучающимися перед каникулами | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 6 | Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке | Заведующий библиотекой |
| 7 | Экскурсии в музей ГИБДД | Учителя начальных классов |
| 8 | Работа месячника по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети» | Сентябрь-май | Старшая вожатая, классные руководители |
| **Занятия для обучающихся****1 класс*****Цель:*** приобретать знания и навыки поведения на улице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1. | На наших улцах | Знакомство с книгами по правилам уличного движения. Чтение художественнй литературы по теме |
| 2. | Мы идём в школу | Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов «На улице», «Скажите, как пройти». Конкурс на лучший рисунок по теме |
| 3 | Это должны знать все | Чтение литературы по теме. Стихотворение С. Баруздина «Герой» - инсценировка, разучивание ролей. Выпуск стенгазеты: «Выход на улицу с малоинтенсивным движением» |
| 4. | Наши верные друзья | Просмотр фильмов по теме. Конкурс рисунков «Светофоры». Изготовление из бумаги модели светофора с помощью взрослых |
| 5. | Мы знакомимся с дорожными знаками | Чтение художественной литературы по теме. Выход на улицу с интенсивным движением для изучения дорожных знаков и сигналов светофора |
| 6. | Где можно играть? | Рисование дорожных знаков. Просмотр фильмов по теме. Викторина на материале пройденных тем.Светофор. Рассказы, стихи, сказки. Чайковская Н.В. Азбука – пересказ, чтение по ролям |
| . | Мы – пассажиры.Акция «Письмо пешеходу» | Игра «Загадка» - участие. Выпуск стенгазеты. Просмотр фильмов.  |
| 8. | На загородной дороге | Подготовка и участие в утреннике по теме. Чтение литературы по теме |
| 9. | Мы учимся соблюдать правила движения | Участие в викторине. Игры по теме. Чтение по ролям пьесы «Путешествие в Страну дорожных знаков» Георгиевского В.А. |
| 10. | Экскурсии по городу | Участие в экскурсиях, закрепление знаний по правилам дорожного движения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Безопасность на улице | Беседа с применением наглядных пособий. | 1 |
| 2 | Улица полна неожиданностей | Практическое занятие-экскурсия | 1 |
| 3 | Наиболее безоасный путь в школу и домой | Беседа с применением наглядных пособий | 1 |
| 4 | Где можно и где нельзя играть | Беседа с применением наглядных пособий и разбором ДТП | 1 |
| 5 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Светофор | Беседа с применением наглядных пособий |  |
| 6 | Для чего нам светофор | Утренник | 1 |
| 7 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Дорожные знаки | Беседа с применением наглядных пособий. | 1 |
| 8 | Мы – пассажиры | Беседа | 1 |
| 9 | Будь внимательным и осторожным. Движение группами | Беседа–повторение с применением наглядных пособий | 1 |
| 10  | Улицы города | Практическое занятие-экскурсия | 1 |
| 11 | Азбука безопасности | Утренник (викторина) с приглашением инспектора ГИБДД | 1 |

***Прогнозируемый результат:*** к концу учебного года обучающиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по городу, поездки в общественном транспорте на культурные мероприятия).**2 класс*****Цель:*** учиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков; продолжить знакомство с дорожными знаками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1. | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм | Беседа с обучающимися по ПДД. Чтение художественной литературы по теме, пересказ прочитанного, рисунки по теме; обсуждение материалов ГИБДД |
| 2. | Движение пешеходов по улице и дорогам | Просмотр фильмов по ПДД. Рисование устных картинок на основе прочитанных рассказов А. Дорохова |
| 3. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка | Экскурсия (прогулка) с целью закрепления учебного материала по теме. Рисунки по теме |
| 4. | Сигналы светофора и регулировщика | Чтение литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутиной «Для чего нам светофор?» |
| 5. | Правила перехода улиц и дорог | Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Коллективное чтение сказки Н.А. Извековой «Как Буратино ходить учился» |
| 6. | Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Разучивание стихотворения М. Сорокина |
| 7. | Дорожные знаки | Выход на улицу (дорогу) для изучения дорожных знаков |
| 8. | Обязанности пассажиров | Выпуск стенгазеты. Чтение литературы по теме |
| 9. | Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспорта. | Конкурс на лучший рисунок |
| 10. | Практичесие занятия и игры по правилам дорожного движения | Проведение игр, конкурсов, викторины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
|  | Основные правила поведения на улице, на дороге. | Беседа с использованием наглядных пособий. | 1 |
| 2 | Детский дорожно-транспортный травматизм. | Беседа с приглашением инспектора ГИБДД | 1 |
| 3 | Дорожные знаки | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 4 | «Светофор» | Утренник | 1 |
| 5 | Разметка улиц и дорог | Беседа с использованием наглядных пособий. | 1 |
| 6 | Движение группами | Беседа | 1 |
| 7 | Пешеход | Игра по правилам дорожного движения | 1 |
| 8 | Зачем нужно знать правила поведения на улицах и дорогах | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 9 | Пассажиры | Беседа с описанием общественного транспорта, правил посадки и высадки пассажиров | 1 |
| 10  | Улицы города | Пактическое занятие-экскурсия | 1 |
| 11 | Акция «Письмо пешеходу» | Распространение рисунков, писем | 1 |

***Прогнозируемый результат:*** к концу учебного года обучающиеся должны знать сигналы светофоров и регулировщиков, знать дорожные знаки для пешеходов, закрепить знания на практике (использовать макеты светофора, дорожных знаков, жезл регулировщика).**3-4 классы** ***Цель:*** *привить правила движения по дороге, познакомить с дорожной разметкой.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1. | Введение | Беседа с обучающимися по ПДД. Постановка «Пункт вежливой помощи». Отбор художественной литературы с помощью родителей по предмету. Обсуждение постановки «Пункт вежливой помощи» |
| 2. | Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка | Чтение художественной лтературы по теме. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор». Обсужденепрочитанного. Выход на улицу с целью отработки практических навыков по теме |
| 3. | Сигналы для регулирования дорожного движения | Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного. Конкурс на лучший рисунок |
| 4. | Дорожные знаки и их группы | Чтение художественной литературы по теме. Проведение сбора-игры по стихотворению Я. Пишумова «Просто это знак такой». Рисование на тему прочитанного |
| 5. | Правила перехода улиц и дорог | Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутина «Для чего нам светофор». Обсуждение прочитанного по теме |
| 6. | Тормозной путь транспортных средств | Чтение художественной литературы по теме.Обсуждение прочитанного по теме |
| 7. | Виды транспортных средств | Чтение текста по теме. Проведение конкурса рисунков по теме. Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре конца». Участие в оформление стенда «Современные виды транспортных средств в РФ» |
| 8. | Настольные игры по ПДД | Проведение настольных игр по ПДД |
| 9. | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах | Проведение игры и соревнований на специально размеченной площадке, на школьном дворе |
| 10. | Итоговое занятие.Акция «Письмо пешеходу» | Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД. Проведение игры-конкурса «Светофор» |

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | «Мы знаем правила безопасного поведения на улицах и дорогах» | Викторина | 1 |
| 2 | Движение пешеходов по улицам и дорогам | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 3 | Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки | Экскурсия по городу | 1 |
| 4 | Элементы улиц и дорог. Дорожная размётка | Беседы с использованием наглядных пособий. Рисование | 1 |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 6 | Перекрёстки и их виды, сигналы, подаваемые водителями транспорта | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 7 | Правила перехода улиц и дорог | Беседа-повторение | 1 |
| 8 | Дорожные знаки | Беседа | 1 |
| 9 | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 10 | Регулировщик и водитель | Игра в спортивном зале | 1 |
| 11 | Акция «Письмо пешеходу» | Распространение рисунков, писем | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Из истории возникновения правил дорожного движения | Беседа | 1 |
| 2 | Обязанности пешеходов | Беседа | 1 |
| 3 | Обязанности пассажиров | Беседа | 1 |
| 4 | Дорожные знаки | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 6 | Езда на велосипеде | Беседа | 1 |
| 7 | Кто должен уступить дорогу | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 8 | Разбор дорожно-транспортных происшествий. | Беседа инспектора ГИБДД с учениками | 1 |
| 9 | Правила дорожного движения обязательны для всех. | Экскурсия | 1 |
| 10 | Акция «Письмо пешеходу» | Распространение рисунков, писем | 1 |

***Прогнозируемый результат:*** к концу 4 класса обучающиеся должны знать правила движения по дороге, уметь различать все виды дорожной разметки.**5-6 классы (10 часов)*****Цель:*** приобретать знания дорожного движения как водитель и пассажир, закрепить знания посадки в транспорт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1. | Наш путь в школу и новые маршруты | Разбор наиболее опасных маршрутов в школу, магазины и т.д. |
| 2. | Движение обучающихся группами и в колонне | Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт |
| 3. | Труд водителя | Просмотр фильмов по теме. Конкурс рисунков по теме. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая) |
| 4. | Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилей | Изучение правил перевозки на транспорте |
| 5. | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами | Изучение таблиц «Специальные сигналы автомобилей», моделей автомобилей. Беседа с инспектором ГИБДД |
| 6. | Предупредительные сигналы водителя | Изучение таблицы «Предупредительные сигналы водителей. Специальные автомобили» |
| 7. | Практические занятия на специально размеченной площадке (макете) | На размеченной площадке использовать модели автомобилей, самокатов, велосипедов |
| 8. | Проверка знаний правил дорожного движения | Викторина по ПДД |
| 9. | Экскурсия по городу | Ознакомление с дорожными знаками на улицах города |
| 10. | Итоговое занятие.Акция «Письмо водителю» | Закрепление и оценка знаний обучающихся |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия, причины и последствия. | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 2 | Дорожная разметка | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 3 | Предупредительные сигналы | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 4 | Сигналы регулировщика и светофора. | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 5 | Требования к движению велосипедов, мопедов. | Беседа | 1 |
| 6 | ДТП, их причины и последствия. | Беседа с приглашением инспектора ГИБДД. | 1 |
| 7 | Правила поведения при совершении ДТП. | Беседа - практическое занятие с приглашением инспектора ГИБДД. | 1 |
| 8 | Мы и дорога | Игра-викторина. | 1 |
| 9 | Правила дорожного движения обязательны для всех. | Экскурсия | 1 |
| 10 | Акция «Письмо водителю» |  | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Из истории возникновения правил дорожного движения. | Беседа | 1 |
| 2 | Такие разные светофоры. | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 3 | Дорожные знаки. | Беседа | 1 |
| 4 | Езда на велосипеде | Беседа | 1 |
| 5 | Обязанности водителей. | Беседа | 1 |
| 6 | Кто должен уступить дорогу. | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 7 | ДТП, их причины и последствия | Беседа с приглашением инспектора ГИБДД | 1 |
| 8 | Проезд перекрёстков | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 9 | Правила поведения при совершении ДТП. | Беседа - практическое занятие с приглашением инспектора ГИБДД. | 1 |
| 10 | Мы и дорога | Игра-викторина. | 1 |
| 11 | Акция «Письмо водителю» |  | 1 |

***Прогнозируемый результат:*** к концу 6 класса обучающиеся должны знать теоретически и практически правила посадки в транспорт, правила дорожного движения с точки зрения водителя, пассажира.**7-8 классы (10 часов)** Цель: приобретать знаний, умения и навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП; расширить знания учащимися дорожных знаков для велосипедистов, правил водителей велосипедов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы работы** |
| 1. | Наш город | Знакомство с улицами, перекрёстками с наиболее интенсивным движением |
| 2. | Причины дорожно-транспортных происшествий | Беседа о причинах несчастных случаев. Анализ ДТП инспектором ГИБДД |
| 3. | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП | Знакомство с приёмами оказания медицинской помощи пострадавшим. Беседа с врачом |
| 4. | Дорожная разметка | Ознакомление с дорожной разметкой проезжей части улиц и дорог |
| 5. | Сигналы светофора с дополнительными секциями | Знакомство с сигналами светофора с дополнительными секциями. Практическое занятие |
| 6. | Сигналы регулировщика | Знакомство с сигналами регулировщика. Викторина |
| 7. | Езда на велосипеде. Движение групп велосипедистов | Изучение правил водителей велосипедов |
| 8. | Дорожные знаки для велосипедистов | Изучение дорожных знаков для велосипедистов. Практическое занятие |
| 9. | Перевозка пассажиров на мотоциклах, скутерах | Знакомство с правилами перевозки на мотоциклах пассажиров |
| 10. | Итоговое занятие.Акция «Письмо водителю» | Закрепление знаний и умений по ПДД. Конкурс плакатов по ПДД |

 **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | История ГАИ (ГИБДД) Чувашии | Рассказ-беседа | 1 |
| 2 | Дорожные предупреждающие знаки и их характеристика | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 3 | Дорожные запрещающие знаки и их характеристика | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 4 | Дорожные предписывающие и указательные знаки и их характеристика | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 5 | Дорожные знаки сервиса и знаки информации | Беседа с использованием наглядных пособий | 1 |
| 6 | Дорожно-транспортные происшествия, причины и последствия | Беседа с приглашением представителя ГИБДД | 2 |
| 7 | Правила поведения при совершении ДТП | Беседа | 1 |
| 8 | Культура и этика участников дорожного движения | Беседа  | 2 |
| 9 | Акция «Письмо водителю» |  | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия, причины и последствия. | Беседа с приглашением представителя ГИБДД | 1 |
| 2 | Езда на велосипеде, скутере. | Беседа | 1 |
| 3 | Правила поведения при совершении ДТП | Беседа | 1 |
| 4 | Кто должен уступить дорогу. | Беседа с наглядными пособиями. | 1 |
| 5 | Такие разные светофоры. | Беседа с наглядными пособиями. | 1 |
| 6 | Обязанности пешеходов и водителей. | Беседа | 1 |
| 7 | Из истории возникновения правил дорожного движения. | Беседа | 1 |
| 8 | Мы и дорога. | Игра-викторина между классами. | 1 |
| 9 | Акция «Письмо водителю» |  | 1 |

***Прогнозируемый результат:*** к концу 8 класса обучающиеся должны знать дорожные знаки для велосипедистов, правила водителей велосипедов; владеть некоторыми приемами по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.**9-11 классы (11 часов)*****Цель:*** изучить номерные, опознавательные знаки, дополнительные требования к движению велосипедистов, скутеристов; закрепить знания оказания медицинской помощи при ДТП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание/формы занятий** |
| 1. | Правила безопасности поведения на улицах и дорогах | Повторение правил ПДД. Викторина |
| 2. | Правила пользования общественным транспортом | Беседа о правилах пользования общественным транспортом |
| 3. | Движение транспортных средств | Познакомить учащихся с правилами движения транспортных средств. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая) |
| 4. | Остановочный путь транспортных средств | Викторина |
| 5. | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | Знакомство с назначением номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний |
| 6. | Правила пользования транспортными средствами | Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами |
| 7. | Дополнительные требования к движению велосипедистов | Знакомство с дополнительными требованиями к движению велосипедистов. Закрепление изученных |
| 8. | Проезд железнодорожных переездов | Изучение правил проезда железнодорожных переездов |
| 9. | Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП | Практические занятия по оказанию медицинской помощи. Знакомство с правилами поведения при ДТП |
| 10. | Дорожные знаки | Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми. |
| 11. | Соревнования по ПДД между классами | Игры по изучению ПДД |

 **9 -11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Кол.часов |
| 1 | Дорожно-транспортные происшествия, причины и последствия. | Беседа с приглашением представителя ГИБДД | 1 |
| 2 | Езда на велосипеде, скутере. | Беседа | 1 |
| 3 | Правила поведения при совершении ДТП | Беседа | 1 |
| 4 | Кто должен уступить дорогу. | Беседа с наглядными пособиями. | 1 |
| 5 | Такие разные светофоры. | Беседа с наглядными пособиями. | 1 |
| 6 | Обязанности пешеходов и водителей. | Беседа | 1 |
| 7 | Из истории возникновения правил дорожного движения. | Беседа | 1 |
| 8 | Мы и дорога. | Игра-викторина между классами. | 1 |
| 9 | Тест «Я водитель» | Тестирование  |  |

***Прогнозируемый результат:*** к концу 11 класса обучающиеся должны знать опознавательные знаки транспортных средств; все ПДД и знаки на дорогах, уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТПФормы проведения мероприятий по БДД: классные часы, беседы, лекции, игры по станциям, творческие конкурсы, конкурсы кроссвордов, ребусов, частушек на тему ПДД, деловая игра, мозговой штурм, приглашения работников ГИБДД, просмотр фильмов, видеороликов, конкурс презентаций, фотографий, фотоколлажей, рисунков, обращений, листовок, газет на тему ПДД, практические занятия на дорогах, приобретение светоотражающих элементов, конкурсы агитбригад, проведение олимпиады по ПДД, тестирование учащихся…2. Работа с родителями |
| 8 | Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на родительских собраниях | Сентябрь | Классные руководители;учителя начальных классов |
| 9 | Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей | В течение года |

**V. Профессиональная ориентация обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Работа с обучающимися |
| 1 | Классные часы для 5–8 классов:− «Мир профессий. Человек-техника»;− Экскурсии на предприятия;− «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»;− «Мир профессий. На страже закона». Встреча;− «Мир профессий. Книга-выставка»;− «Мир профессий. Электронные помощники»;− «Астрономия наших дней»;− «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт». Встреча | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классные часы для 9–11 классов:− «Познай самого себя»;− «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование»;− «Мотивы выбора профессии»;− «Психологические характеристики профессий»;− «Они учились в нашей школе»;− «Профессии с большой перспективой»;− «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»;− «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература» | В течение года |
| 3 | Экскурсии на предприятия с обучающимися 7–11 классов в рамках проекта «Живые уроки» |
| 4 | Профессиональные тестирования и консультации | Апрель | Психолог |
| 2. Работа с родителями |
| 5 | Общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся 8–11 классов: «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда», «Куда пойти учиться» | Февраль–апрель | Зам. директора  |