**МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9-11 классы**

**Е.В. Тихонова**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) внедрились практически во все сферы жизнедеятельности человека, включая науку и образование. Они оказывают огромное влияние на создание и развитие образовательных систем нового поколения, которые базируются на личностно-ориентированном проблемном обучении и направлены на активизацию самостоятельной учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Методика обучения иностранным языкам переживает сегодня революционные изменения, поскольку информатизация отечественных учебных заведений идет полным ходом, а интеграция мультимедиа технологий в процесс обучения иностранным языкам стала уже свершившимся фактом. Язык, являясь отражением реальной действительности, накапливает все больше и больше понятий, связанных с бурно развивающимися в современном мире информационно-коммуникационными технологиями.

Соответственно образовательные учреждения любого типа должны предлагать учащимся широкий выбор информационных ресурсов и обучать способом работы с ИТК.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях по иностранному языку включают: изучение лексики, обработку произношения, обучение диалогической и монологической формам речи, обучение письму, обработку грамматических явлений. Данные формы могут быть организованы как с помощью электронных учебников, которые стоят в центре дистанционного обучения, так и с помощью сети Интернет.

На занятиях иностранным языком в вузах с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умение письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, возможности интернет - технологий могут быть направлены на расширение кругозора обучающихся, налаживание и поддержание ими деловых связей и контактов со своими сверстниками в других странах.

Учащиеся могут получать информацию по проблеме исследования, над которой они работают в данный момент в рамках какого – либо проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Его базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение её на Web- сервере; доступ к информационным ресурсам ( справочным каталогам, поисковым системам); разговор в сети. Все эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо. Виртуальная среда Интернет позволяет за временные и пространственные рамки, предоставляя её пользователям возможность общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Интернет - превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, с его помощью можно превратить аудиторию в агентство новостей, а студентов – в репортеров. Такой вид деятельности включает в себя и объемное чтение, и искусство интерпретации, и беглую речь.

Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде, то есть общению. Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а так же в обучении лексике и грамматике, обеспечивая искреннюю заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Сегодня уже никого не удивляют такие термины, как ***виртуальная реальность*** или ***кибер пространство***. Полагаем, что в лексиконе учителя французского языка должны появиться и такие понятия, как ***блог, блогосфера, блоггер*** и т. п. Отметим, что общение в блогах сегодня широко распространено среди молодежи, а возможность коммуникации в реальном или виртуальном пространстве всегда входил в профессиональную сферу интересов учителей иностранного языка.

Современному учителю важно сегодня не только быть специалистом в своей области (в данном случае в совершенстве владеть иностранным языком), но и шагать в ногу со временем и со своими учениками, то есть уметь использовать возможности виртуального иноязычного пространства и современных мультимедиа технологий, а так же уметь организовывать и эффективно использовать собственное профессиональное виртуальное пространство.

Как известно, использование виртуального пространства предполагает знания и соблюдения авторских прав, правил виртуального общения, безопасности при использовании сайтов и блогов в классе.

Существует несколько франкоязычных сайтов, материалы которых можно использовать совершенно **легально и безопасно на занятиях по французскому языку на среднем и продвинутом этапах обучения.** Блоги на этих сайтах могут стать составляющей виртуального пространства современного учителя французского языка и внести весомый вклад в создание на занятии по французскому языку языковой среды, близкой к реальной.

Первый сайт – это сайт автора известного словаря “Larousee” [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr).

Авторы словаря в соответствии с требованием времени перешли с бумажного носителя на цифровой с целью предоставить учащимся, изучающим французский язык как родной и иностранный, возможность воспользоваться огромными фондами издательского дома (в виртуальном пространстве выложено 150 000 статей сопровождаемых 10 000 иллюстраций).

Здесь можно найти необходимую информацию в рубрике Recherche, дополнить её движущимся изображением или статичной картинкой из рубрики Explorer. В разделе Espace eleves особый интерес вызывают такие рубрики, как Grammairе (где можно найти грамматические правила, написанные доступным языком с интересными примерами) и Savoir rediger (здесь авторы предлагают обстоятельные советы по обучению письменной речи, грамотному построению аргументации с примерами из сочинений, написанных французскими школьниками).

Авторы сайта отмечают, что виртуальный словарь Larousse открыт для всех желающих поделиться мнением о выставках, книгах, проблемах в мировой экономике и т.д. Более того, авторы приветствуют такую активность читателей, по сколько они считают, что это поможет им скорректировать дальнейшую работу над совершенствованием известного словаря. Полагаем, что, используя данный сайт в своих профессиональных интересах, учителя французского языка могут не только сами повысить свою языковую и культурную компетентность, но и предоставить студентам возможность высказать свое мнение по актуальным современным проблемам на французском языке в глобальной сети.

Сайт [www.histoire-image.org](http://www.histoire-image.org) создан Объединением национальных музеев Франции для поддержания интереса к французскому культурному наследию. Авторы сайта предлагают цифровые копии известных произведений живописи, гравюры, фотографии французских мастеров, также информацию о шедеврах деятелях искусства. Полагаем, что этот сайт может стать источником аутентичного страноведческого материала для использования на занятиях по французскому языку а также быть основой для организации факультативных мероприятий, направленных на расширения кругозора учащихся.

Создатели сайта оставили место для творчества посетителей, предусмотрев для этой цели L’espace personnel, где можно создавать виртуальное пространство своих личных научных исследований. Пользователи, интересующиеся искусством Франции, имеют возможность составлять собственные виртуальные альбомы. В эти альбомы можно помещать картины, делать собственные комментарии к ним и вносить изменения в любой момент. Каждый пользователь может создавать неограниченное количество альбомом по различной тематики. Доступ к личным альбомам осуществляется на сайте L’Histoire par l’image. Преподаватели французского языка может использовать данный сайт с целью извлечения аутентичного страноведческого материала. Возможна также реализация педагогического проекта создание виртуального альбома, посвященный французским деятелям искусства с представлением информации об их творчестве, историческом контексте и добавление цифровых копий картин.

Следующий сайт- это сайт, созданный для французских студентов с целью эффективного повторения и закрепления материала школьной программы [www.wapeduc.net](http://www.wapeduc.net). Для активного участия в блоге необходимо лишь зарегистрироваться в Espace eleves, выбрать необходимую дисциплину и тему, после чего учебник будет получать учебную информацию и задания, которые можно выполнять в своем виртуальном учебном пространстве.

Канал «France 2» представляет репортажи Les 100 qui font bouger l’ecole ( ток-шоу, посвященное обсуждению вопросов образования в вечернем телеэфире), и Tele matin (реклама для подростков данного образовательного проекта).

Канал «France 5» в разделе Journal представил репортаж из французского лицея о том, как ученики пользуются данным образовательным проектом, насколько он помогает им повторят материал школьной программы, насколько он эффективен. Просмотр данного репортажа вызвал неподдельный интерес у российских старшеклассником, поскольку, во-первых, они смогли познакомиться со школьной жизнью своих сверстником во Франции и, во-вторых, посмотреть, насколько эффективно в обучении идеи использования возможностей мобильной телефонии, а также высказать свое мнение о целесообразности проекта в России.

Таким образом, как показала практика, сайт «WapEduc» можно с успехом использовать на занятиях по французскому языку со старшеклассниками, изучающими этот язык как первый или второй, для создания языковой среды, близкой к реальной.

В заключении хотелось бы отметить, что сами по себе мультимедийные средства обучения не смогут заменить учителя. Использование мультимедиа эффективно в контексте реализации педагогических проектов под контролем учителя, в совершенстве владеющего методикой включения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. В данном случае при работе с перечисленными выше блогами основным преимуществом использование мультимедиа в профессиональной сфере учителя французского языка является автономность, доступность аутентичность, безопасность, возможность творческого подхода к процессу решения коммуникативных задач на иностранном языке. Полагаем, что общение в виртуальном пространстве может не только значительно поднять престиж учителя в глазах учеников, но и существенно повысить их мотивацию к изучению французского языка. Кроме того, данный вид деятельности полностью соответствует требования времени и позволяет школе готовить граждан третьего тысячелетия, умеющих вести диалог на иностранном языке в реальном и виртуальном пространстве.