***Интегрированный урок окружающего мира и математики по теме «Моя семья»***

***для 1 класса***

***Урок подготовила Федорова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов***

**Тема.    Семья и семейные ценности**

**Цель деятельности педагога:**создать условия для:

* формирования представления о значении семьи в жизни человека, уточнения понимания родственных связей;
* развития связной монологической речи;
* воспитания любви, уважения, заботы и чуткого отношения к своим близким – членам своей семьи.
* сплоченность семьи – это фундамент благополучия;
* доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека;

**Задачи:**

* раскрыть понятие «семья», выявить её особенности;
* развивать речь, внимание, мышление, память, творческое воображение;
* воспитывать уважение к членам своей семьи, эстетический вкус;
* показать значение домашнего тепла;
* воспитывать любовь и уважение к окружающим, чувство сплоченности, желание заботиться о близких людях, дорожить ими.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**научатся объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов своё отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать своё отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятия любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность;

Получат возможность научится рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей, различать основные нравственно-эстетические понятия.

**Метапредметные (критерии сформированности (оценки) компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов своё отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать своё отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.

ЛИЧНОСТНЫЕ: нравственно-эстетическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

**Оборудование:** семейные фотографии, электронные образовательные ресурсы, демонстрационные наглядные пособия, карточки с заданиями

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I. Самоопределение к деятельности***  *Определение темы урока*  Прикрепляем табличку **"СЕМЬЯ"**  После выполнения заданий прикрепляем таблички **"мама, папа, дети, бабушки и дедушки"** | *Подготовка к уроку: учебник, тетрадь, карандаш*  ***(слайд № 2)***  -Что вы видите на экране?  Посчитайте, сколько я?  7-число магическое. Часто встречается в пословицах и поговорках:   * 1. Семь пядей во лбу»   2. Семь футов под килем»   3. У семи нянек дитя без глазу.   4. Один с сошкой, а семеро с ложкой.   5. Лук от семи недуг.   А какие пословицы с цифрой 7 знаете вы?  - Что о числе и цифре 7 вы узнали на уроках математики.  - Сегодня наш урок, друзья,  Про удивительных семь "Я"!  Кто они мне подскажите?  Тему вы определите!  - Что означают эти удивительные семь Я?  - О чём мы будем говорить на уроке? (клик)  - Верно. Мы будем говорит о семье, о вашей семье.  - Тема нашего урока: "Ты и твоя семья" (клик)  - Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо.  - Помогать нам как всегда будут наши старые знакомые  - Вы их узнали? На доске вы видите геометрические фигуры. Назовите их. Соберите группы. - - Что из них можно построить?  - Выполните задания и постройте дом.  1) Найдите значение выражения и прочитайте разными способами  **3 + 4 = 7 - 2 =**  2) Составьте все возможные равенства.  3) Сравните выражения  5 + 1\* 5 + 2 1 + 6\* 6 + 1  7 – 2\* 7 – 4 3 + 4\* 8 - 1  4) Реши задачу  Отец имел семь сыновей. У каждого из них было по одной сестре. Сколько детей было в семье?  Вот мы и построили домик. Прочитайте слова на нем. Вместе они кто?  - Кто они друг другу? | *Я, я, я, я, я, я, я.*  *7Я.*  Семь раз отмерь, один раз отрежь.  *На числовом отрезке от 1 число 7 занимает 7 место.*  *Оно однозначное. Для записи числа нужна одна цифра.*  *Предыдущее число-6,*  *Последующее-8.*  *Состав числа 7:*  *7=6+1 7=1+6*  *7=5+2 7=2+5*  *7=4+3 7=3+4*  *Семья*  *Будем говорить о семье*  *Треугольники и четырехугольники.*  *Дом*  **4 + 3 = 7 7 - 5 = 2**  **7 – 3 = 4 5 + 2 = 7**  **7 – 4 = 3 2 + 5 = 7**  Ответ: В семье было 8 детей. |
| ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности***  Физминутка  (*пальчиковая гимнастика)*  Прикрепляем табличку "**Близкие родственники** | - Как появилось слово СЕМЬЯ?  ***(слайд № 3)***  - Любого ли человека можно считать членами семьи?  - Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи?  - Чем различаются семьи?  - Посчитайте, сколько членов в вашей семье, назовите.  - В семье неважно сколько человек. Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя с любовью посаженное в землю даёт крепкий росток, со временем на нём появляется цветок, а затем плоды.  - Давайте ещё раз вспомним всех членов семьи  Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папа, Этот пальчик - мама, Этот пальчик - Я. Вот и вся моя семья.  ***2 Родственные связи***  - А все ли из вас знают, кто кому кем в семье доводится?  - Я предлагаю вам поиграть в игру "Кто кому кто?" и на примере семьи Лены определить родственные связи  ***(слайд 4)***  **Итог:**  - Молодцы! Справились, знаете, кто кому кем доводится.  Итак, **члены семьи - это не только близкие люди, а родственники.** | *Сценка «Как появилось слово семья»*  *Нет*  *составом*  *называют*  *Выполняют задание в рабочей тетради №4 на стр. 29 и проверяют выполнение.*  *Семья - это близкие родственники: мама, папа, братья, сестрёнки, бабушки и дедушки.* |
| **Первичное закрепление**  ***Легенда. Семейные ценности***  ***Работа в парах***  *Выбирают ценности*  ***Работа у доски***  *Прикрепляют таблички с семейными ценностями*  **Физкультминутка** | - Семьи есть не только у людей, но и у животных.  ***(слайды 5 -6)***  - Кто изображён на этих фотографиях?  - Можно ли назвать их семьёй?  - Назовите, чьи семьи вы видите?  ***(слайды 7 -8)***  - Что связывает членов семьи?  **ЛЕГЕНДА**  **«Как появилась дружная семья»**     Давным – давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И решили обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.  Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой, вы хотите видеть свою семью».  Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь семейных ценностей ...  Одно из них было уважение.  - Как вы думаете, какие ещё семейные ценности выбрали члены этой большой семьи?  **-** Что же может объединять членов семьи?  - Выберите соответствующие таблички.  - Молодцы, действительно, матери заботятся о своих малышах, опекают их. И дети в свою очередь  послушны родителям.  - Как вы можете выразить свою любовь к родителям?  **Итог: -Давайте уточним, что мы уже знаем о семье?**  **- Значит, основой семьи является забота друг о друге, нежность, любовь и ласка.**  ***(слайд 9)*** | *Животные*  *Да, потому что изображены мамы и малыши.*  *Нежность, любовь, ласка.*  *Дети просматривают фрагмент фильма о пингвинах, потом делают вывод:*  *Забота о детях, ласка, любовь.*  *забота друг о друге,*  *(злость, нежность, ненависть, любовь, ласка)*  *забота.*  *Варианты ответов.*  *Семья - это близкие родственники: мама, папа, братья, сестрёнки, бабушки и дедушки, которых объединяет любовь, нежность, забота, ласка.* |
| ***Работа в группах***  *Распределяют домашнюю работу*  *Прикрепляют табличку "помогают друг другу"* | - Итак, членов семьи объединяет забота друг о друге, любовь, нежность и ещё, чем-то очень и очень важное:  - Понять это мы сможем, если проанализируем один день семьи Лены и Миши.  ***(слайд 10)***  - Внимательно рассмотрите картинки в учебнике на с. 66  - Это один из выходных дней.  - Чем заняты взрослые и дети?  - Кто готовит завтрак?  - Чем занимаются остальные члены семьи?  - Как проходил семейный вечер?  - После чего решили зайти в гости к бабушке и дедушке и предложить им коллективный поход в кино.  - Но, чтобы успеть в кино, необходимо помочь им справиться с домашней работой.  - Помогите распределить домашнюю работу между членами семьи так, чтобы они всё сделали и успели попасть в кино.  ***(слайд 11)***  - Как вы думаете, почему им удалось, быстро справится с этой работой?  - Можно эту семью назвать счастливой? Почему?  - Авторы учебника, имеющие богатый жизненный опыт, вывели правило счастливой семьи и записали её в вашем учебнике в красной рамке. Что же у них получилось?  **Работа по учебнику**  - Что же у нас получилось? Мы с вами сформулировали то же правило, что и авторы учебника.  - Значит, рассуждали мы с вами верно.  - Итак, как должна быть устроена жизнь в счастливой семье?  - И у нас с вами появляется последняя табличка "помогают друг другу"  - В народе говорят: Когда семья вместе, то и душа … | *- Выполняют домашнюю работу*  *- Мама*  *- Лена помогает маме, а Миша помогает папе.*  *- все вместе отправились гулять в парк*  *Выполняют задание в рабочей тетради №3 на стр. 29 и проверяют выполнение.*  *- Потому что они помогали друг другу.*  *Да, потому что все члены семьи помогают друг другу.*  *Дети читают:*  *Все должны друг другу помогать.*  *Дети слушают запись девочки о своей семье.*  на месте. |
| **Итог работы.** | - Вот и подошёл к концу наш урок. Сегодня мы с вами говорили о самом главном, что есть в жизни человека - о семье.  **- Давайте, опираясь на нашу схему, вспомним:**  - что же мы узнали о семье, об отношениях между членами семьи?  - Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями.  Мне было очень приятно работать с вами вместе, и, конечно хотелось бы узнать и ваше отношение.  ***(слайд 12)***  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты  Подарки, покупки, приятные траты.  Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение, трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе, любовь берегите,  Обиды и ссоры подальше гоните.  Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  Какая хорошая Ваша семья  ЗВУЧИТ ПЕСНЯ "Маленькая страна"  Есть за горами, за лесами Маленькая страна. Там мама, папа, дед и баба,  Братик или сестра. Там мне всегда тепло и ясно,  Любят все там меня. Там солнца лучик поселился И излучает свет.  ***Припев*:**  Маленькая страна – это моя семья,  Там, где родился я и вырос,  Где любят все меня. | *- это члены семьи (мама, папа, дети, дедушка, бабушка), связанные родственными отношениями.*  *- забота, нежность. Ответственность, взаимопомощь.*  *(варианты ответов)*  *Дети читают стихи по строчкам и поют песню.* |