**Технологическая карта урока немецкого языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 8 |
| **Тема урока** | Berlin |
| **Тип урока** | Урок систематизации знаний |
| **Цель урока** | Повторение пройденного лексического материала |
| **Задачи урока** | Воспитательные: формировать потребность пользоваться немецким языком как средством общения  Развивающие: развивать внимание, мышление; развивать разговорные навыки  Обучающие: активизировать и совершенствовать лексические навыки  Предметные: закрепить лексические единицы, обобщить ранее изученный материал |
| **Оборудование** | УМК «Horizonte», раздаточный материал, доска |
| **Формы работы:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | Закрепление лексики по данной теме |
| **Личностные** | Способность к самооценке |
| **Познавательные** | Умение интеграции изученного материала в своей деятельности, поиск и выделение необходимой информации для решения задачи. |
| **Регулятивные** | Умение оценивать свои знания, организовывать свою учебную деятельность, самоорганизация |
| **Коммуникативные** | Формирование умения слушать и слышать, говорить на иностранном языке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1. Мотивация учебной деятельности. | Учитель организует начало урока. Steht bitte auf! Guten Tag! Setzt euch! Welches Datum ist es heute? Wer fehlt heute? Wie geht es euch? | Учащиеся отвечают в устной форме на вопросы учителя. | Регулятивные: самооценка готовности к уроку.  Коммуникативные: восприятие иностранной речи на слух и её воспроизведение. |
| 2. Постановка учебной задачи, целей урока. | Heute wiederholen wir die Wörter zum Thema Berlin, die Zahlen und schreiben eine schriftliche Arbeit. | Учащиеся внимательно слушают, что им предстоит сделать и усвоить на занятии. | Коммуникативные: умение воспринимать иностранную речь на слух. |
| 3. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. | 1. Zuerst beginnen wir mit den Zahlen und Daten. Sagt mir bitte wie heißt *30* auf Deutsch.   Учитель организует повторение чисел на немецком языке. Учитель называет числа, которые вызывали или могут вызвать затруднения у учащихся, ещё раз вместе повторяют правило, как называть даты (*1999*) на немецком языке.   1. Далее ученикам предлагается отгадать слово. Учитель пишет на доске по букве этого слова после каждого правильного ответа на вопрос (вопросы, связанные с текстом и прошедшей темой).   Jetzt spielen wir. Wir müssen ein Wort raten. Ihr antwortet auf die Fragen und ich gebe die Buchstaben zum Wort. (Приложение)   1. Jetzt bekommt ihr eine Karte, ein Bild mit verschiedenen Häusern. Wir stehen neben dem Bahnhof. Dann gehen wir nach links…   Учитель раздает картинки с изображением разных городских зданий и объясняет задание. Сначала учащиеся отгадывают место прибытия по указаниям учителя, потом выполняют схожее задание самостоятельно. Таким образом, учитель организует повторение месторасположения и указания направлений на немецком языке.  (Приложение) | 1. Учащиеся слушают и отвечают на вопросы учителя. 2. Отвечая на вопросы, ученики разгадывают слово из букв, которые учитель дает при правильном ответе на вопрос. В итоге ребята должны получить слово die Hauptstadt. 3. Учащиеся повторяют названия городских мест, зданий и вспоминают указания направления. | Коммуникативные: умение слушать и слышать, отвечать.  Познавательные: актуализация изученного материала, умение его интеграции в своей деятельности; поиск и выделение необходимой информации для решения задачи.  Регулятивные: организация учащимися своей работы, оценивание правильности своих действий. |
| 4. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки. | Wir haben die Wörter wiederholt. Dann schreiben wir eine schriftliche Arbeit.  Учитель организует написание письменной работы. Учитель раздает листочки с заданиями для письменной работы и объясняет их. | Учащиеся получают задания, знакомятся с ними и приступают к их выполнению. | Регулятивные: контроль уровня и качества усвоенного материала. |
| 5. Рефлексия деятельности. | На этом этапе учитель ещё раз обращает внимание на трудности или вопросы, возникшие в ходе урока, просит повторить ребят ещё раз материал и объясняет домашнее задание.  Ist die Hausaufgabe klar? Gibt es Fragen? Was haben wir heute gemacht? | Учащиеся записывают домашнее задание. Если есть вопросы, то задают их.  В конце урока дети прощаются с учителем: Auf Wiedersehen! | Личностные: способность к самооценке.  Регулятивные: оценка достигнутых результатов.  Коммуникативная: высказывание своих мыслей в устной речи. |

Приложение

№1.

1. Wie heißt Deutschland auf andere Weise?/ Welcher andere Name hat Deutschland?
2. Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?/ Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie heißt die Bundeskanzlerin der BRD?
5. Wie viel Millionen Einwohner hat Berlin?
6. Wie viel Prozent vom Stadtgebiet sind Wälder und Parks?
7. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?
8. Welche Flüsse gibt es in Berlin?
9. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?

№2.

1. Мюнхен является столицей федеральной земли Бавария. 2. Берлин столица Германии. 3. Германия состоит из 16 федеральных земель. 4. В Германии есть музеи, парки, театры. 5. Жители любят город.

München Bayern Einwohner Museen Parks Theater

1. Hamburg ist eine... 2. Deutschland liegt in..... 3. Bremen ist ......... von Bremen. 4. Berlin hat 3,4 Mio ..... 5. 30 % vom Stadtgebiet sind ......

Stadtstaat Mitteleuropa Landeshauptstadt Einwohner Wälder und Parks

№3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | | | | | 5 |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
|  | | | | | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |

1. Театр
2. Музей
3. Достопримечательность
4. Dieses Land liegt in Mitteleuropa.
5. Spree ist ein…
6. Die BRD besteht aus 16 (в ед.ч.)
7. Житель
8. Berlin ist die … von der BRD.

№4.

