**Основные аспекты при работе с одаренными детьми.**

( из опыта работы)

О.Н. Краснова, учитель начальных классов

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №41

с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары

**Аннотация**:Статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Отмечается необходимость и важность выявленияу ребенка уникальных способностей, а также в статьеговорится об особенностях работы с одаренными детьми.

**Ключевые слова**: одаренный ребенок, потенциал, разноуровневые задания, индивидуальные особенности, высокая продуктивность.

"Дать детям радость труда, радость успеха в учении,

пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного

достоинства- это первая заповедь воспитания".

В.А. Сухомлинский.

В современном обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Процесс выявления, обучения и воспитания талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.  Заявленная тема звучит крайне актуально. Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость и развить его способности.

**Одаренный ребенок**- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Учителю, который работает в начальной школе, в своей работе необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача школы – создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одарённых детей.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны такие методы работы: исследовательский,  частично-поисковый,  проблемный, проективный;

Используются формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры.Очень важно проведениепредметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, различных конкурсов и викторин, словесных игр и забав, проектов по различной тематике, индивидуальных творческих заданий.

Как правило, у одаренных детей проявляются высокая продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания.Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств.

На своём опыте могу сказать, что поиск одарённых детей лежит через творческий подход, дружескую атмосферу, поддержку (психологическую), разговор на современные, актуальные темы, стремление узнать интересы ученика, найти общность тем для правильного взаимодействия и, конечно же, помощь в продвижении его способностей.

Когда я работаю с одарёнными детьми, я не ставлю никаких ограничений при работе с разным материалом. Поработав со мной и достигнув грандиозных побед для себя, они загораются ещё больше и просят меня неоднократно поучаствовать ещё и ещё в различных конкурсах, уже выше гораздо на ступеньку по сложности и мастерству.

Благоприятные условия для формирования рациональных приемов умственной деятельности, для воспитания интереса не только к знаниям, но и к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, дает проектная деятельность.

С первогокласса я стараюсь максимально вовлечь учащихся в проектную деятельность. Кроме этого, я провожу разные конкурсы по предметным олимпиадам, конкурсы стихов, рисунков, викторины, КВН. Со своими учениками с первого класса участвуем в НПК. Интерес к урокам проектной деятельности поддерживает высокий уровень познавательной активности, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей.Тему своего проекта ученик может выбрать сам в соответствии со своими интересами. Когда же ребенок затрудняется в выборе темы, ему помогает учитель в процессе индивидуальной беседы. Также учителем предлагается перечень тем для проектной деятельности. Акцент в выборе делается на увлечение учащихся музыкой, рисованием, танцами и т.д. Однако всегда следует помнить, что творчество - свободная деятельность, к которой человека нельзя принудить. Иногда ученик окончательно выбирает тему проекта, посоветовавшись с родителями. В этот период активно развивается память, мышление, речь, воображение. Результат - самовыражение, реализация своих потенциальных возможностей.

Одну из моих учениц, Сашу Н., заинтересовало разнообразие хлеба,появившегося на полках магазина, из разных сортов муки. Хлеб выпекался с добавлением дрожжей и без них. Ученица задалась вопросом, какой же хлеб полезнее? В поиске ответа на это вопрос она проделала колоссальную исследовательскую работу. Саша со своей мамой испекла хлеб бездрожжевой на закваске и сравнила с хлебом дрожжевым. Она сумела доказать, что полезнее хлеб бездрожжевой на закваске. Ей удалось убедить своих одноклассников в употреблении хлеба из муки грубого помола. В прошлом году Александра стала победителем Республиканской научно- практической конференции среди младших школьников **"Я- исследователь".**

Другой моей ученице, Насте П., несколько лет не давал покоя вопрос: почему именно она болеет сахарным диабетом? От чего же это зависит? Может ли человек с сахарным диабетом 2 типа жить полноценной жизнью? Благодаря поддержке родителей, учителя, пониманию одноклассников, Настя прекрасно чувствует себя. Через проектную работу она доказала, что люди с сахарным диабетом могут жить полноценной жизнью и прожить долгую счастливую жизнь.

Моя ученица Рада В. с высокими творческими способностями. На уроках по литературному чтению выявилась способность декламировать стихи выразительно, эмоционально, артистично. После прочтения ею стихотворения весь класс начинает аплодировать. Далее Радослава стала участвовать в конкурсах чтецов. Неоднократно становилась победителем и призером городского, республиканского, всероссийского и международного уровней. В этом году Раде посчастливилось принять участие в литературном марафоне проекта " Улицы Героев в Чебоксарах" в эфире "Детского радио" на военную тему.

На сегодняшний день мой класс закончил обучение в начальном звене, с которым я вела внеурочную деятельность, которая помогала мне, как классному руководителю, ознакомиться с интересами каждого ребёнка, найти и разглядеть в каждом одарённую, социально-ориентированную личность.

Я стараюсь верить в способности каждого ребенка. Самое главное - показать ученикам, что они могут, приняв участие в мероприятии, выполнить работу, проявив себя.

Каждый ребенок индивидуален. Задача педагога-помочь ребенку поверить в свои силы.

Список литературы:

1. Волков И.П. Много ли в школе талантов.- М., 1989.

2.Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1991.

3.Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12

4.Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.