Урок по окружающему миру 1 класс

по теме: «Предметы и их признаки»

Цели урока:

1. Предметные:

- научить выделять и описывать признаки предметов

- научить определять (отгадывать) предмет по набору его признаков

 2. Метапредметные:

 Регулятивные:

 - определять и формулировать тему урока с помощью учителя

 - проговаривать последовательность действий на уроке

 - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

 учебника

 Познавательные:

 - добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использую учебник, свой

 жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

 - сравнивать и группировать предметы и их образы

 Коммуникативные:

 - слушать и понимать речь других

 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

 Личностные:

 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

Оборудование:

Презентация по теме урока, три мешка с предметами, картинки или предметы для анализа в парах, объекты и предметы с различными признаками.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент
 | *-Сегодня необычный урок. К нам пришел Колобок.**- Будем отвечать активно,**Хорошо себя вести,**Чтобы Колобок из сказки* *Захотел к нам вновь прийти.* |  |
| 2.Актуализация знаний и формулирование темы урока.Игра «Четвертый лишний» | *-Колобок предлагает поиграть в игру «Четвертый лишний!»* Работа над слайдами презентации*1.-Внимание на экран. Найдите на первом слайде лишний предмет.**-Почему этот предмет вы считаете лишним.**-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?**2.-Найдите на втором слайде лишний предмет.**-Почему этот предмет вы считаете лишним.**-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?**3.-Найдите на третьем слайде лишний предмет.**-Почему этот предмет вы считаете лишним.**-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?**- Колобок доволен, что вы справились с заданием.**-Как вы думаете, какая тема у нас будет на уроке?**-Тема нашего урока «Предметы и их признаки»* | *Потому что, все остальные …**По цвету, по форме, по размеру**- по назначению**-Мы будем говорить о признаках предметов* |
| 3.Проблемная ситуация Игра «Отгадай предмет» | *-Колобок предлагает поиграть еще в одну игру «Отгадай предмет».* *Для этого нам нужны помощники.**-У меня в мешках лежат предметы. Я их буду показывать только помощникам. Помощники назовут их признаки: цвет, форму и размер.**А вы попробуете угадать.* *-Получилось ли быстро узнать предмет?**-Всегда ли достаточно названных признаков, чтобы описать и узнать предмет?**-Описать предмет – это значит перечислить как можно больше его признаков, то есть подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «Какой это предмет?».* | Помощники поочередно называют цвет, форму и размер. Трое выходят к доске, смотрят на предмет и называют их признаки.Дети высказывают предположения |
| 4.Совместное открытие нового знания | *1.-Предлагаю превратить наш класс в лабораторию. Вы будете учеными, изучающими окружающий мир. Поступило задание: поработать в парах и назвать как можно больше признаков предмета, который лежит у вас на парте (изображение которого лежит у вас в конверте.)* *-Молодцы, вы блестяще справились с заданием.* | Дети работают в парах. Выходят и называют признаки предметов, изображенных на картине.Свечка, матрешка, мяч, яйцо вареное, яблоко, лук. |
| Отгадывание загадки по действиям | 1. *– Отгадайте загадку:*

*Стучат, стучат - не велят скучать. Идут, идут, а все тут как тут. Что это? (Часы)**-Называются ли в загадке признаки? (Нет.)**-В загадке называются только действия (стучат, идут).**-Можно ли узнать предмет по его действиям?* | *Часы**Нет* *Иногда по действиям тоже можно узнать предметы* |
| Работа с материалом из учебника с. 43 | *-В учебнике, на стр. 43 изображен красивый дом. Посмотрите внимательно.**-Из каких частей состоит дом?**-Какую часть дома забыл художник выделить?**-Можем ли мы узнать предмет по его частям?* | *Фундамент, дверь, окна, сени, крыша.**Стены.**Да. Мы можем узнать предмет по его частям* |
| 5.Первичное закреплениеИгра «Угадай-ка» | *Тогда поиграем в игру «Угадай-ка» Посмотрите на листочки. Кто здесь спрятался?**-Молодцы, по частям тела вы легко узнали животных.* |  |
| Отгадывание загадок | -*Народ сочинил очень много загадок. Да и писатели тоже любят загадки. В них предлагается отгадать предмет по признакам, по частям или по действиям.**-Послушайте и отгадайте.**Гладишь - ласкает,**Дразнишь - кусает,**На цепи сидит, дом сторожит.**Глазищи, усищи,**Когтищи, хвостище,**А моется всех чище.**Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.**Круглый-круглый,**Сладкий- сладкий,* *С полосатой кожей гладкой.* | *Собака.**Кот, кошка.**Ножницы.**Арбуз.* |
| 6.Итог урока | *-Что мы изучали на уроке?**-Как можно узнавать или отличать предметы один от другого?* | *-Предметы и их признаки.**-По цвету-форме-размеру-назначению-действию-по составу-по свойствам* |
| Самооценка  | *-Колобок благодарит всех и просит оценить вашу работу на уроке. Кто легко справился с заданиями, поднимите желтый кружок, кому трудно было выполнять задания, поднимите белый кружок.* *Урок окончен.* | *Поднимают желтый или белый кружок.* |