Урок по окружающему миру 1 класс

по теме: «Предметы и их признаки»

Цели урока:

1. Предметные:

- научить выделять и описывать признаки предметов

- научить определять (отгадывать) предмет по набору его признаков

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать тему урока с помощью учителя

- проговаривать последовательность действий на уроке

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

учебника

Познавательные:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использую учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

- сравнивать и группировать предметы и их образы

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

Оборудование:

Презентация по теме урока, три мешка с предметами, картинки или предметы для анализа в парах, объекты и предметы с различными признаками.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | *-Сегодня необычный урок. К нам пришел Колобок.*  *- Будем отвечать активно,*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы Колобок из сказки*  *Захотел к нам вновь прийти.* |  |
| 2.Актуализация знаний и формулирование темы урока.  Игра «Четвертый лишний» | *-Колобок предлагает поиграть в игру «Четвертый лишний!»*  Работа над слайдами презентации  *1.-Внимание на экран. Найдите на первом слайде лишний предмет.*  *-Почему этот предмет вы считаете лишним.*  *-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?*  *2.-Найдите на втором слайде лишний предмет.*  *-Почему этот предмет вы считаете лишним.*  *-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?*  *3.-Найдите на третьем слайде лишний предмет.*  *-Почему этот предмет вы считаете лишним.*  *-Значит, по какому признаку похожи все остальные предметы?*  *- Колобок доволен, что вы справились с заданием.*  *-Как вы думаете, какая тема у нас будет на уроке?*  *-Тема нашего урока «Предметы и их признаки»* | *Потому что, все остальные …*  *По цвету, по форме, по размеру*  *- по назначению*  *-Мы будем говорить о признаках предметов* |
| 3.Проблемная ситуация  Игра «Отгадай предмет» | *-Колобок предлагает поиграть еще в одну игру «Отгадай предмет».*  *Для этого нам нужны помощники.*  *-У меня в мешках лежат предметы. Я их буду показывать только помощникам. Помощники назовут их признаки: цвет, форму и размер.*  *А вы попробуете угадать.*  *-Получилось ли быстро узнать предмет?*  *-Всегда ли достаточно названных признаков, чтобы описать и узнать предмет?*  *-Описать предмет – это значит перечислить как можно больше его признаков, то есть подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «Какой это предмет?».* | Помощники поочередно называют цвет, форму и размер.  Трое выходят к доске, смотрят на предмет и называют их признаки.  Дети высказывают предположения |
| 4.Совместное открытие нового знания | *1.-Предлагаю превратить наш класс в лабораторию. Вы будете учеными, изучающими окружающий мир. Поступило задание: поработать в парах и назвать как можно больше признаков предмета, который лежит у вас на парте (изображение которого лежит у вас в конверте.)*  *-Молодцы, вы блестяще справились с заданием.* | Дети работают в парах. Выходят и называют признаки предметов, изображенных на картине.  Свечка, матрешка, мяч, яйцо вареное, яблоко, лук. |
| Отгадывание загадки по действиям | 1. *– Отгадайте загадку:*   *Стучат, стучат - не велят скучать. Идут, идут, а все тут как тут. Что это? (Часы)*  *-Называются ли в загадке признаки? (Нет.)*  *-В загадке называются только действия (стучат, идут).*  *-Можно ли узнать предмет по его действиям?* | *Часы*  *Нет*  *Иногда по действиям тоже можно узнать предметы* |
| Работа с материалом из учебника с. 43 | *-В учебнике, на стр. 43 изображен красивый дом. Посмотрите внимательно.*  *-Из каких частей состоит дом?*  *-Какую часть дома забыл художник выделить?*  *-Можем ли мы узнать предмет по его частям?* | *Фундамент, дверь, окна, сени, крыша.*  *Стены.*  *Да. Мы можем узнать предмет по его частям* |
| 5.Первичное закрепление  Игра «Угадай-ка» | *Тогда поиграем в игру «Угадай-ка» Посмотрите на листочки. Кто здесь спрятался?*  *-Молодцы, по частям тела вы легко узнали животных.* |  |
| Отгадывание загадок | -*Народ сочинил очень много загадок. Да и писатели тоже любят загадки. В них предлагается отгадать предмет по признакам, по частям или по действиям.*  *-Послушайте и отгадайте.*    *Гладишь - ласкает,*  *Дразнишь - кусает,*  *На цепи сидит, дом сторожит.*  *Глазищи, усищи,*  *Когтищи, хвостище,*  *А моется всех чище.*  *Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.*  *Круглый-круглый,*  *Сладкий- сладкий,*  *С полосатой кожей гладкой.* | *Собака.*  *Кот, кошка.*  *Ножницы.*  *Арбуз.* |
| 6.Итог урока | *-Что мы изучали на уроке?*  *-Как можно узнавать или отличать предметы один от другого?* | *-Предметы и их признаки.*  *-По цвету-форме-размеру-назначению-действию-по составу-по свойствам* |
| Самооценка | *-Колобок благодарит всех и просит оценить вашу работу на уроке. Кто легко справился с заданиями, поднимите желтый кружок, кому трудно было выполнять задания, поднимите белый кружок.*  *Урок окончен.* | *Поднимают желтый или белый кружок.* |