**Урок разработала: Артемьева Ирина Геннадьевна**

**Класс: 2**

**Предмет** окружающий мир

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Неживая и живая природа. Явления природы. |
| **Тип** | Открытие новых знаний |
| **Цели** | Создать условия для формирования умения различать объекты и явления живой и неживой природы. |
| **Задачи** | Формирование представлений о живой и неживой природе и природных явлений.  Развитие умений находить связи между живой и неживой природой.  Знакомство с природными явлениями и измерением температуры воздуха  -Воспитание бережного отношения к окружающему миру |
| **Планируемые**  **Образовательные результаты**  **(предметные)** | Умение определять признаки неживой и живой природы. развивать умение приводить примеры объектов живой и неживой природы. Формирование умение объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Личностные результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знание моральных норм и умение выделения нравственного аспекта поведения. |
| **Универсальные учебные действия (предметные)** | Познавательные: извлекать информацию из бесед и текстов; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: овладение способностью принятия и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Коммуникативные: проявление инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. |
| **Оборудование урока** | Учебник “Окружающий мир”, 2 класс, 1 часть, автор Плешаков А.А., М, 2020  Предметные картинки  Презентация “Неживая и живая природа. Явления природы” |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | **1. Приветствие и мотивация к учебной деятельности**  -Здравствуйте, ребята!  Наш урок я бы хотела начать со слов, над которыми вы потом можете подумать.  Написал их когда-то русский писатель и инженер Николай Гарин-Михайловский.  Он говорил:  - Природа — это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык нужно изучатьм | -Дети приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. |
| **2.Актуализация и пробное учебное действие** | **1. Устный мини-тест**  - Ребята, скажите, что вы изучали на прошлом уроке?  -Давайте вспомним его и проведем устный мини-тест. Я вам буду задавать вопросы и говорить варианты ответов, а вы выберите правильный.  1вопрос. В каком порядке расположены цвета флага Российской Федерации?  A). Синий, белый, красный  B). Красный, синий, белый  D) Белый, синий, красный.  2 вопрос. Какой народ России предпочитает оленьи упряжки?  A). Башкиры  B). Чукчи  D). Чуваши  3 вопрос. Продолжите определение. Город — это...  A). Крупный населенный пункт  B). Небольшой населенный пункт  D). Нет правильного ответа.  4 вопрос. Как принято называть то, что создано людьми?  А). Рукотворное  B). Рукодельное  D). Додельное | -На прошлом уроке мы закончили раздел, который называется “Где мы живем?”  -Вариант D-белый, синий, красный.  -Вариант B- чукчи  -Вариант А. Город-это крупный населенный пункт.  -Вариант А- то, что создано людьми обычно называют рукотворным. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | **1. Самоопределение к деятельности**  -Какие вы молодцы! Дети, а чтобы узнать, о чем мы будем говорить на этом уроке нужно, отгадать загадку.  Посмотри, мой юный друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года- Это всё вокруг...  -Верно, ребята. Сегодня у вас начинается очень увлекательный раздел, который называется “Природа”.  -Как вы думаете, что вы сможете узнать, изучая этот раздел?  -Давайте откроем с.23 учебника и узнаем подробнее что мы будет изучать. Кто прочитает первые 5 пунктов? Кто прочитает остальное | -Природа.  -Мы можем подробнее узнать о природе. Как человек влияет на нее и наоборот. Какие правила поведения на природе существуют и многое другое.  -Читают. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | **1. Беседа**  А чтобы узнать тему нашего урока давайте вспомним наше лето. Каждый из нас побывал этим летом на природе: кто-то на море, в лесу, на речке, на полянке возле двора и многие другие места. Наслаждаясь окружающей нас красотой, вы могли обратить внимание на некоторые вещи.  -Какая погода летом?  -А обращали ли вы внимание какая летом вода в водоемах?  -Часто ли летом бывают дожди?  -А как выглядят растения летом?  -Действительно, летом бывает теплая, а чаще даже жаркая погода, вода в водоемах прогретая, дожди обычно короткие и скудные. Все вокруг цветет и растет.  -Ребята, скажите, а во все ли времена года так происходит или есть какие-то изменения в природе?  -Верно происходят какие-то изменения.  -А теперь давайте вспомним, что же такое природа?  -Обратите внимание на экран, что на нем изображено?  -На какие две группы вы бы поделили эти предметы?  -Хорошо. Сейчас я уберу предметы, сделанные человеком. Сможете ли вы теперь поделить их еще на две группы?  -Верно, ребята. Кто прочитает как звучит полностью тема нашего урока?  -Кто прочитает, что же нам говорит, Муравьишка?  -Кто прочитает первые 5 пунктов?  -Кто остальные?  -Именно этим мы и будем сегодня с вами заниматься на уроке | -Жаркая, солнечная.  -Теплая  -Нет, не часто.  -Зеленые, все цветет, растут ягоды и фрукты  -Нет, не во все. Осенью дожди, зимой-снег, весной- все только расцветает.  -Природа — это то, что нас окружает, но не создано руками человека.  -камень, зонт, цветок, компьютер, заяц, облако, книга, гриб, лампочка, карандаш.  -То, что сделано природой - камень, цветок, заяц, облако, гриб; то, что сделано руками человека - зонт, компьютер, книга, лампочка, карандаш  -Живая и неживая природа  -Неживая и живая природа. Явления природы.  -Узнаем какая бывает природа, научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой. Узнаем, что такое явления природы. |
| **5.Реализация построенного проекта**  **Физминутка** | **1. Работа с предметными картинками, беседа**  -Итак, вы сказали на какие две группы можно поделить эти объекты природы?  -Как вы думаете, по каким признакам мы можем определить, что это живое существо?  -А, например, камни, они обладают такими свойствами?  — Значит, какой мы вывод можем сделать?  . **2.Работа по учебнику**  Посмотрите на иллюстрации в учебнике на с.26.  -Что на ней изображено?    -Ребята, поделите изображенные на это иллюстрации объекты на 2 группы.  -Как вы думаете, сможет ли живая природа существовать без живой? Почему?  -Действительно. Живая и неживая природа взаимосвязаны друг с другом.  **3. Беседа**  -Ребята, скажите, что сейчас происходит с неживой природой на улице?  -Да, сейчас на улице идет дождь, но поменяется ли погода позже?  -Предположите, как она поменяется?  -Очень многие явления природы связаны со сменой времен годов, их еще называют сезонными явлениями. Это могут быть зимой - снегопад, весной - проталина, летом жара, осенью - листопад  **4.Работа по учебнику**  Откройте с.29 учебника. Давайте посмотрим иллюстрацию и ответим на первые 2 вопроса.    -Какие времена года (сезона) показаны на рисунках? По каким признакам это можно определить?  -Приведите примеры сезонных явлений в природе.  -Умницы! Давайте немного разомнемся  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)  Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)  Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)  Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)  Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)  Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)  Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка .) | **-**На живые и неживые.  **-**Оно питается, растет, размножается, дышит, могут погибнуть  -Нет, не обладают  -есть 2 группы живые и неживые объекты у которых есть свои отличительные признаки. Живые объекты могут питаться, дышать, размножаться и расти, а у неживой природы таких признаков нет.  -На ней изображены животные, вода, солнце, растения.  -К живой природе относятся - животные, растения; к неживой природе относятся вода, солнце, воздух.  -Нет, не сможет. Они взаимосвязаны. Живым существам нужна вода, воздух и солнце.  -Дует ветер, идет дождь.  -Да, поменяется  -Тучи уйдут, будет светить солнце и станет теплее.  -Весна, лето, осень, зима  -Весной тает снег, летом - все цвете, осенью - увядает, зимой - покрывается снегом.  -Листопад, снегопад, заморозки, гололед, цветение, дождь и др |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **1. Фронтальная работа**  -Молодцы, ребята. Теперь давайте вспомним, какими отличительными признаками обладает живая и неживая природа?  -А могут ли они существовать друг без друга и почему?  -Назовите примеры природных явлений?  -А что такое сезонные явления? | -Объекты живой природы могут питаться, размножаться, расти.  -Нет, не могут, они взаимосвязаны между собой.  -листопад, снегопад, заморозки, дождь  -Это явления, которые связаны со сменой времен года |
| **7.Включение в систему знаний и повторений** | **1. Выполнение заданий в тетради**  А теперь откройте свои рабочие тетради на с.17. и выполним задания 1 и 3. Кто прочитает первое задание?  *-Подчеркните карандашами разного цвет (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.*  -Давайте выполните его самостоятельно, а затем мы проверим. один человек отвечает на оценку, а остальные проверяют. Не Забудьте отметить в нижней таблице каким цветом обозначены объекты живой и неживой природы.  -Кто готов ответить,что вы отнесли к объектам живой природы?  -Что отнесли к неживой?  -Прочитайте задание 3.  *Исправь ошибки в утверждениях Сережи (зачеркни лишнее слово).*  -Прочитайте первое предложение.  -Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему?  -Прочитайте второе предложение.  -Какое здесь лишнее слово?  -Почему вы так думаете?  -Откройте с. 20 раб. тетр. прочитайте № 1.  *-С помощью учебника допиши определения.*  -Откройте свои учебники на с. 28 и найдите слова, подходящие к первому определению.  -Что у вас получилось?  -Запишите в тетради.  -Прочитайте №2 в своих рабочих тетрадях.  *-Отметьте (закрасьте табличку) зеленым цветом объекты природы, желтым цветом-явления природы. Составьте пары “Объект-явление” (соедините таблички линиями)*  -В каких табличках находятся объекты природы?  -Почему вы так решили?  -В каких табличках находятся явления природы?  -Почему вы так решили?  -Закрасьте таблички соответствующим цветом в своих тетрадях.  -Какие бы вы пары выбрали “Объект-явление” из этих табличек.  -Соедините их в своих тетрадях. | -Читают и выполняют задания  -Ель, лягушка, карась, ландыш, кактус, подосиновик, комар, роза  -Солнце, воздух, гранит, созвездие, облако, льдина, сосулька, вода  -Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения - это неживая природа  -Лишнее слово растения, потому что они питаются, дышат, растут, размножаются, а эти признаки относятся к живой природе  -Растения, грибы, животные, человек, звезды - это живая природа  -Лишнее слово звезды  -Потому что звезды относятся к неживой природе.  -Явления природы - это все изменения, происходящие в природе  -Солнце, зерно пшеницы, лед, яйцо курицы, тигр, снежинка  -Потому что они созданы природой  -Снегопад, рычание тигра, прорастание зерна, таяние льда, солнечное затмение, появление цыпленка из яйца  -Потому что в этих табличках находятся изменения, происходящие в природе  -Солнце-солнечное затмение, зерно пшеницы-прорастание зерна, снежинка-снегопад, лед-таяние льда, тигр - рычание тигра, яйцо курицы - появление цыпленка из яйца. |
| **8.Рефлексия и итог урока** | **1. Рефлексия**  Ребята, вы большие молодцы, старались на уроках!  -А как вы думаете, как хорошо вы сегодня работали на уроке? Поднимите зеленые карточки, если считаете, что были активными и отвечали правильно, желтые, если хорошо работали, но чаще отвечали неправильно и красные, если совсем ничего не поняли и из-за этого плохо работали.  **2.Домашнее задание**  -Откройте дневники и запишите домашнее задание: С. 24-31;  Т. с.22,23.  - Урок окончен. До свидания. | -Оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание, прощаются. |