**Конспект урока по окружающему миру на тему «Что такое экология?»**

**УМК «Школа России», 3 класс**

**Тема урока:** «Что такое экология?»

**Цель урока:** дать представление о науке «экология», формирование представления о взаимосвязи человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы, воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** - осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы;

- формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»;

- представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

**Метапредметные результаты:** - формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или ошибочность результата, умение логически рассуждать, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение работать в группе, умение слушать партнера.

**Личностные УУД:** -формировать интерес к познанию окружающего мира; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; принятие ценности природного мира, понимание красоты природы России и родного края.

**Регулятивные УУД**: -действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом. **Познавательные УУД**: -находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.

**Коммуникативные УУД:** - умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение.

**Оборудование:**УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков, И. В. Потапов, 3 класс, 1 часть; мультимедийная презентация; раздаточный материал. Выставка рисунков учащихся, выставка книг, кроссворд, иллюстрации.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.*

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнем

И наш урок сейчас начнем.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос «Зачем беречь Землю?».

Берегите Землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики…

Ястреба, парящего над полем,

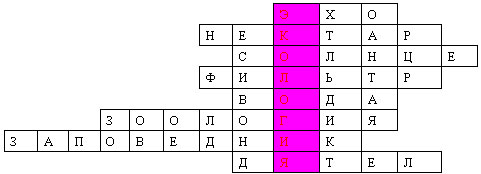
Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

- Ребята, скажите, надо ли беречь Землю? Зачем?

- Согласна с вами. Сегодня на уроке мы посмотрим с вами на нашу планету глазами ученых и выясним, насколько важно каждому из нас беречь Землю. А какую науку изучают эти ученые, вы узнаете, разгадав кроссворд.



1. Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит.
2. Сладкий цветочный сок, который так любят бабочки.
3. Звезда, благодаря которой на земле существует жизнь.
4. Этот предмет ставят в очистные сооружения, чтобы он задерживал вредные примеси, а чистую воду пропускал.
5. Вещество, которое есть на нашей планете в трёх состояниях.
6. Наука о животных.
7. Место, Где животные находятся под особой охраной.
8. Лесной санитар.

- Какое ключевое слово получилось в кроссворде? (*Экология*).

- Приходилось ли вам слышать это слово ранее? Что оно обозначает?

- Слово «экология» образовалось из двух греческих слов «экос» - «дом» и «логос» - наука, получается, что экология – это наука о доме. Как вы думаете, какой дом изучает экология?

- Верно, для человечества домом является вся наша планета Земля. Экология изучает планету Земля.

- А какие ученые изучают экологию? (*Экологи*).

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?

**Тема урока:** «Что такое экология».

**Ш. Открытие нового знания.**

- Мы уже знаем, что любое живое существо (в том числе и человек) множеством невидимых нитей связано со всем тем, что его окружает. С чем может быть связано живое существо?

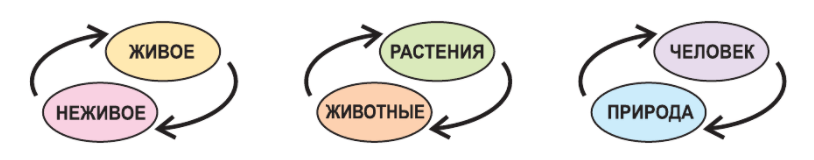
- Живое существо может быть связано с неживой природой, с другими живыми организмами, с тем, что создано руками человека. Эти невидимые нити называются экологическими связями. Их тоже изучает наука экология.

- Как вы думаете, как называют все то, что окружает живое существо и с чем оно связано? (*Окружающая среда*).

- Все то, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют окружающей средой. А экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

-Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо получать тепло и свет, дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их неживой природе. Возникли прочные связи. В природе установилось равновесие.

- Давайте рассмотрим схемы взаимосвязей в окружающей среде. Обратите внимание на направления стрелок.



- Приведите примеры связей.

**Первая группа** - это связь между живой природой и неживой природой. Солнце дарит тепло и свет растениям. Растения отмирают и удобряют почву.

**Вторая группа** — это связь между растениями и животными. Растения дают животным пищу, животные поедают листья, плоды, семена. Животные переносят семена и помогают расселяться растениям на новых территориях.

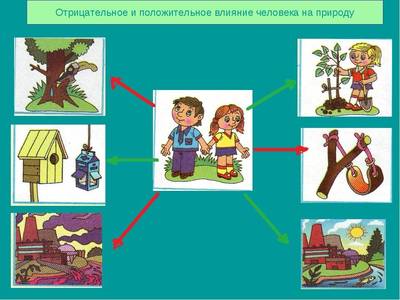
**Третья группа** — это связи между человеком и природой. Человек получает от природы еду, питьё, воздух, и поэтому живёт.

- В наше время это равновесие очень трудно сохранить. Как вы думаете, почему? Что может привести к разрушению этого равновесия?

***Вывод:****Равновесие сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть хорошо продумано. Если люди не задумываются заранее о результатах своих поступков в природе, они могут нанести ей очень большой вред.*

- А как человек связан с окружающей средой?

- Рассмотрим схему и найдем положительные и отрицательные воздействия человека на окружающий мир.



- Приведите еще примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

**Физкультминутка**

«Мы по лугу прогулялись»  
Мы по лугу прогулялись  
И немножко отдохнем. *(Шагаем на месте.)*Встанем, глубоко вздохнем.  
Руки в стороны, вперед, *(Развели руки в стороны, вперед.)*Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети *(Присели.)*  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали. *(Встали.)*  
Дружно хлопаем, *(Хлопаем в ладоши.)*Ногами топаем! *(Топаем ногами.)*  
Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте.)*

**IV. Закрепление материала.**

**Фронтальный опрос.**

- Сейчас наш природный дом оказался в опасности. Как вы думаете почему?

- Каждый человек должен проявлять ответственное отношение к природе. Как вы думаете, какие правила поведения по отношению к природе должен выполнять человек, чтобы не оставлять нашу планету в опасности?

- У вас на столах лежат памятки «Правила ответственного отношения к природе», вот только они не заполнены. В парах запишите важные экологические правила, которые необходимо соблюдать человеку.

*Проверка выполненного задания.*

- Памятки мы повесим в классном уголке. Вы всегда сможете обратиться к ним и вспомнить правила ответственного отношения к природе *(Создание памятки «Берегите природу»).*

- У вас на столах лежат экологические эмблемы. Ваша задача – нарисовать экологическую эмблему. Я предлагаю вам разделить эмблему на две части. В одной части изобразите то, как надо относиться к природе, а в другой – то, чего делать категорически нельзя. Помните, что красный цвет – запрещающий, а зеленый – разрешающий. Возможно, вам это тоже поможет

*(После выполнения задания, учащиеся создают плакат со своими эмблемами и вывешивают на доску).*

**V. Итог урока. Рефлексия.**

**-**Что такое окружающая среда?

- Что такое экология?

- Что изучает экология?

- Какое значение для людей имеет экология?

- Приведите пример взаимосвязи в окружающем мире?

-Оцените свою работу на уроке. Все вам было понятно? Что было непонятно?

**VI. Домашнее задание**

Дома вы повторите то, что мы изучили в классе и выполните самостоятельно задания в рабочей тетради на стр. 16-17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Минутка мудрых мыслей***  1.Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.  *Р. Эмерсон*  2. Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда…Есть твердое правило: встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок планету.  *Антуан де Сент- Экзюпери*  3. Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги.  *М.В. Ломоносов*  4. Окружающая среда – это мы с вами.  *Чарлз Панати*  5.Мир достаточно велик , чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.  *Махатма Ганди* | ***Давайте беречь природу, ведь она так от нас зависит!***  ***НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным.***  ***Оберегая травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их заросля.***  Picture background  ***Природа – твой друг, береги её, помогай ей*!** | ***ПАМЯТКА***  ***«Берегите природу»***  https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u188277/t1523203408aa.jpg |
| D:\Desktop\phpobgmJt_Opyt-raboty-s-roditelyami-Puteshestvie-za-zdorovem_Nalysheva-A.D_html_58f1e8d7c5a54cd4.png  **Не надо мусорить в лесу,  Природы портя всю красу,   Должны мы срочно прекращать  Леса в помойку превращать!   В лесу играйте и гуляйте,  Но мусор там не оставляйте –  Когда лес чист, красив, опрятен,  То отдых в нём вдвойне приятен!**    Рисунок Экология №376024 - «ЭКОЛОГИЯ и МЫ» (13.02.2023 - 08:17) | ***Заповеди по охране природы***  1.Осторожно ходи по лесам и полям.  2. Не нарушай тишину леса.  3. Убирай за собой, ты – гость в священном доме Природы.  4. Не рви понапрасну цветы.  5.Не разводи костров, а если пришлось развести, то, уходя, потуши, не оставляя даже тлеющих угольков.  6. Не повреждай кору деревьев.  7. Не уничтожай грибы, даже ядовитые. Они могут быть полезными для диких животных.  8. Не разоряй муравейники.  9. Используй бумажные пакеты.  10. Сажай деревья и цветы.  11. Не загрязняй водоемы.  12. Уважай все, что принадлежит не только тебе. | **Правила поведения в лесу:**   * Не оставляйте на природе мусор;   https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2023/10/09/beregi_prirodu.docx_image3.jpg   * Не разводите костер вблизи деревьев и кустов;   https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2023/10/09/beregi_prirodu.docx_image4.jpg   |  | | --- | | * Нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать   громкую музыку;  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/04/16/s_58f31515e4aab/612098_7.jpeg   * Не трогайте гнезда птиц, птенцов;   https://fsd.multiurok.ru/html/2017/04/16/s_58f31515e4aab/612098_9.png |      * Не ломайте ветки кустов, деревьев;   https://fsd.multiurok.ru/html/2017/04/16/s_58f31515e4aab/612098_13.png | |