Открытый урок

по окружающему миру

в 3 классе

на тему:

«Растения - производители»

Составила: Начевкина Э. А.,

учитель начальных классов

**Тема: *«Растения - производители»***

**Цель: *создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приём проектного обучения.***

**Задачи:**

***- познакомить учащихся с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений;***

***- воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека;***

***- развивать познавательный интерес; умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать.***

**Методы обучения: *частично – поисковый, исследовательский***

***Ход урока***

1. **Организационный момент**

- Ребята, здравствуйте. А теперь поздороваемся со всеми.

Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

- Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов.

**2. Проверка домашнего задания.**

Тест

 1. Выберете правильное определение почвы:

*В) верхний плодородный слой земли.*

2. Какая главная часть почвы?

*А) перегной;*

3.Что образуется из перегноя под действием микробов?

*В) соли.*

4. Что используют растения для питания?

*Б) соли;*

5. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

*В) перегной.*

**3. Сообщение темы и целей урока**

- Ребята, на экране рисунки (дерево, цветы, снегирь, водоросли, кусты).

- Что лишнее и почему? (Снегирь, это птица.)

- Посмотрев на эти картинки, что вы можете сказать, какую тему будем изучать? (Будем говорить про растения.)

- Посмотрите, сколько разнообразных растений существует в природе. А что нам нужно узнать о растениях? Какую задачу поставим перед собой?

( На какие группы можно разделить все растения? Узнать отличительные признаки каждой группы растений? Научиться различать эти группы растений.)

**4. Открываем новые знания**

- Какая у растений «профессия» в экосистеме? (Кормильцы, производители».)

- Какие растения вы знаете? (Травы: подорожник, тимофеевка. Кустарники: орешник, бузина. Деревья: клен, береза, дуб.)

 - Что необходимо для роста растений? (Нужны почва, солнечный свет, вода, воздух.)

- Откуда растения берут воду и минеральные вещества? ((Воду и минеральные вещества берут из почвы.)

- Ребята, посмотрите у растений есть надземные части и подземные части. Отдельные части тела у растений называются **органами**. Какие части тела, т.е. органы у растений вы знаете? (Лист, стебель, корень.)

-Для чего нужны листья? ( Кормят все клетки растений, происходит фотосинтез.)

- Стебель? (Опора для листьев, поднимает крону вверх, по одним сосудам поднимается от корня вода и минеральные вещества, по другим вниз запасенные в листьях органические вещества.)

- Корень? (Удерживает растение в почве и всасывает из неё воду и минеральные вещества.)

- Мы изучили органы, которые обеспечивают жизнь данного растения. Но какие органы обеспечивают продолжение его рода, т.е. с помощью чего размножаются растения? (Цветок и плод с семенами.)

- Как же распространяются растения? (Ветром, животными.)

- Чем отличаются плоды, распространяемые ветром, от плодов распространяемых животными? ( Плоды распространяемые ветром, имеют приспособления для полета: крылышки, пушинки, Семена плодов, распространяемых животными имеют специальные крючочки.)

Не случайно мы вспомнили части растений. Учёные изучали органы растений и пришли к выводу, что не все растения похожи друг на друга, поэтому ученые делят их на несколько групп.

Назовите, какие группы растений выделяются? (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)

*На слайде картинки с разнообразными растениями.*

**Растения**

 **низшие высшие**

 **водоросли мхи, папоротники, хвойные, цветковые**

- Как вы думаете, почему водоросли – это низшие растения, а мхи, папоротники, хвойные и цветковые – это высшие растения?

 - Ответ на этот вопрос мы получим после того, как познакомимся с особенностями каждой группы растений.

**Минутка для релаксации глаз.**

**\* Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть, медленно считая до пяти.**

**\* Крепко зажмурить глаза, считая до трёх, открыть и посмотреть вдаль, считая до пяти.**

**\* Круговые движения глазами в правую сторону (3 раза), столько же в левую сторону.**

**5. Планирование работы.**

- Работать будем группами. Какое, на ваш взгляд, главное умение при работе в группе? (Умение слушать, умение слышать друг друга, уважать мнение каждого.)

- Каждая группа изучит самостоятельно особенности  определённой группы растений, а затем  мы всё проанализируем.

1 группа – водоросли

2 группа – мхи

3 группа – папоротники

4 группа – хвойные растения

5 группа – цветковые растения

 -Задания для самостоятельной работы

**Задание № 1  - для 1 группы**

Дать краткую характеристику водорослям:

Особенности жизнедеятельности.

Части растения.

Представители.

 **Задание № 2 – для 2 группы**

Дать краткую характеристику  мхам.

Особенности жизнедеятельности.

Части растения.

Представители.

**Задание № 3 – для 3 группы**

Дать краткую характеристику папоротникам.

Особенности жизнедеятельности.

Части растения.

Представители.

**Задание № 4 – для 4 группы**

Дать краткую характеристику хвойным растениям.

Особенности жизнедеятельности.

Части растения.

Представители.

  **Задание № 5 – для 5 группы**

Дать краткую характеристику цветковым растениям.

Особенности жизнедеятельности.

Части растения.

Представители.

- У каждой группы есть инструкция по выполнению задания.

**Инструкция для групп.**

1. Рассмотрите рисунок на учебника и прочитайте текст.

2. Используйте дополнительный материал.

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Растения | Особенности жизнедеятельности |  Корень  | Стебель  | Листья  | Цветы и плоды |
|  |  |  |  |  |  |

**Инструкция для группы 1.**

1. Рассмотрите рисунок на с.83 учебника и прочитайте текст.

2. Используйте дополнительный материал с энциклопедии.

3. Заполните таблицу.

**Инструкция для группы 2.**

1.Рассмотрите рисунок на с.83 учебника и прочитайте текст .

2. Используйте дополнительный материал с энциклопедии.

3. Заполните таблицу.

**Инструкция для группы 3.**

1**.** Рассмотрите рисунок на с. 83 учебника и прочитайте текст.

2. Используйте дополнительный материал с энциклопедии.

3. Заполните таблицу.

**Инструкция для группы 4.**

1.Рассмотрите рисунок на с.82 учебника и прочитайте текст.

2. Используйте дополнительный материал с энциклопедии.

3. Заполните таблицу.

**Инструкция для группы 5.**

1. Рассмотрите рисунок на с.81 учебника и прочитайте текст.

2. Используйте дополнительный материал с листа и энциклопедии.

3. Заполните таблицу.

**5.Сбор информации.**

Учащиеся знакомятся с источниками информации, отбирают главное содержание. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует.

**Релаксация**

***Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Присядьте на корточки. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнцу.***

**6.Обмен информацией.**

- Остановимся на каждой группе подробнее.

( По очереди вывешивают на доску представителей группы и заполненную таблицу)

Водоросли.

Какие особенности жизнедеятельности вы определили у водорослей? ( Жители воды)

В чём особенность строения водорослей? ( У них нет ни корня, ни стебля, ни листьев, ни цветов, ни плодов.)

Мхи.

Какие особенности жизнедеятельности вы определили у мхов? ( Жители влажных мест.)

В чём особенность строения мхов? ( У них нет корня,  но есть стебель и листья, цветов и плодов нет)

Папоротники.

Какие особенности жизнедеятельности вы определили у папоротников? ( Имеют красивые листья, похожие на перья.)

В чём особенность строения папоротников? ( У них есть корень, стебель и листья, не бывает цветов и плодов)

Хвойные растения.

Какие особенности жизнедеятельности вы определили у хвойных растений? (Они вечнозелёные.)

В чём особенность строения хвойных растений? ( У них есть корень, стебель, а вместо листьев – хвоинки, на месте плодов шишки с семенами.)

Цветковые растения.

Какие особенности жизнедеятельности вы определили у цветковых растений? ( Очень разнообразны.)

В чём особенность строения цветковых растений? ( У них есть корень, стебель, листья  цветы и плоды.)

(На доске заполненная таблица всех групп растений.)

- Посмотрите, мы заполнили всю таблицу, изучили все группы растений, давайте вернёмся к вопросу, который я задала в начале урока. Как вы думаете, почему водоросли – это низшие растения, а мхи, папоротники, хвойные и цветковые – это высшие растения?

 - Ответ на этот вопрос мы получим, если внимательно посмотрим на нашу таблицу.  Кто может ответить на этот вопрос?

(У водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков.)

**7.Рефлексия.**

- А теперь давайте вспомним, какие задачи  мы ставили на урок?

На какие группы можно разделить все растения?

Так на какие же группы делятся все растения?

(Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения и цветковые растения)

Узнать отличительные признаки каждой группы растений? Узнали ? (да)

Так на что же надо обращать внимание, чтобы правильно определить к какой группе относится растение?

 На строение растения. ( На корни, стебли, листья, цветы с плодами)

 Научиться различать эти группы растений.

Ребята, перед вами лист самооценки. Оцените свою работу на уроке, заполнив данный лист самооценки.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «+» или «-» |
| Я могу дать краткую характеристику растениям |  |
| Я знаю из каких частей тела состоят растения |  |
| Я активно работал на уроке и смог правильно ответить на поставленные вопросы |  |
| Я смогу рассказать или поделиться своими открытиями с другими детьми |  |

Итак, наш урок походит к концу. Я хочу вам сказать большое спасибо. Мне было очень приятно работать с вами.