**Урок русского языка во 2 классе на тему: «Слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?»**

**Цели урока:**

- формирование общего понятия об имени существительном

- знакомство с именем существи­тельным как частью речи;

**Задачи:**

* учить различать предмет и слово как часть речи;
* учить соотносить вопросы кто? и что?;
* развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
* развитие речи, памяти, мышления, орфографической зоркости, наблюдательности, умения работать в сотрудничестве с другими;
* воспитание коллективизма.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Вид урока:** проблемный

**Оборудование:**

* школьная доска
* компьютер;
* проектор;
* ручка, тетрадь
* демонстрационный материал;
* карточки для работы в группах

**Технологии обучения:**

* деятельностный метод,
* проблемное обучение,
* практическая работа

**Методы и формы:**

* объяснительно-иллюстративный
* проблемный
* работа по учебнику, практическая работа
* самостоятельная работа

**Формы обучения**: фронтально-индивидуальная, групповая, парная

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового знания.
5. Физминутка.
6. Применение нового знания. Развитие умений.
7. Работа в группах. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия
9. Итог урока.
10. Самооценка. Мишень настроения

**Ход урока:**

**1. Орг.момент, положительный настрой на урок.**

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ... (Cолнце)

К нам в гости заглянуло солныщко. Так пусть же каждый его лучик не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях.

            - Ребята, теперь улыбнемся друг другу, гостям и начнем наш урок. ( Садятся).

Чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнить кое-какие правила. Вспомним эти правила.

            (Первую строчку произносит учитель, а вторую – ученики хором.)

 На уроке будь старательным,

Будь спокойным и **внимательным.**

 Говорите чётко, внятно

Чтобы было всё **понятно**.

 Если хочешь отвечать,

Надо руку **поднимать**.

 Если друг стал отвечать,

Не спиши **перебивать**.

 А помочь захочешь другу,

Подними спокойно **руку**.

**- Послушайте скороговорку и повторите её:**

**Проворонила ворона воронёнка.**

- Какой звук произносится звонче других? (р)

- Что вы знаете про этот звук? (Звонкий, непарный согласный)

- Какой буквой обозначается этот звук? (Буквой Р.)

**- На минутке чистописания мы сегодня напишем сочетание букв -оро**

- пишем букву О, верхнее соединение с буквой Р и нижнее с соединение с буквой О.

При письме соблюдаем наклон. Продолжите написание сочетаний букв до конца строки.

**- Ещё раз повторим скороговорку.**( 3 раза хором, 2 ученика индивид.)

 **Сейчас вы по памяти запишите эту скороговорку в тетрадь.**

 ***(проверка предложения на доске)***

- Ребята, скажите, чем интересны слова в этом предложении? (похожи)

- Как называются слова в которых есть общая часть? (однокоренные)

Выделите корень в этих словах (ворон)

Вы успешно справились с заданием.

**II. Целеполагание. Постановка учебной задачи.**

Вместе с солнышком к нам в гости пришли герои нашего учебника Катюща Персикова, Петя Зайцев. (Рисунки на доску.)

 Катя и Петя хотят нас познакомить с новой частью речи. Но, вот какой именно, мы должны с вами выяснить.

**Что будем делать? Какие у вас возникли вопросы?**

**Как называется?(** вывешивается на доску)

**На какие вопросы отвечает?(** вывешивается на доску)

**Что обозначает?(** вывешивается на доску)

Это и есть цель нашего урока.

Мы:1.познакомимся с новой частью речи;

 2.узнаем, на какие вопросы она отвечает и что обозначает;

**III. Открытие нового знания.**

**1 задание**, которое приготовили для нас ребята. **(**работа в тетрадях и на доске).

На центральной части доски вывешивается табличка

- Замените одним словом: (1 ученик работает у доски, а остальные в тетрадях.)

* Движение воздуха - ... *(ветер).*
* Буря на море - ... *(шторм).*
* Сильный ветер со снегом - ... *(метель).*
* Порывистый ветер- … ( *вихрь)*
* Ненастье с громом и молнией - *...(гроза).*

**Обозначьте и объясните орфограммы.**

**Найдите среди этих слов слово,**

* в котором букв больше, чем звуков; (*(метель).* ( *вихрь)*
* все согласные звуки являются мягкими; *(метель).*
* состоящее из одного слога; *(шторм. вихрь).*
* с безударной гласной в корне.(гроза)

**Прочитайте еще раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?** *(Отвечают на вопрос что? и обозначают явления природы.)*

На центральной части доски появляются таблички **ЧТО?**

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

**Физкультминутка "Лесные животные"**

За кем вы повторяли движения? (перечислить животных)

- На какой вопрос они отвечают?

На доску вывешиваются таблички

**КТО? ЖИВОТНЫЕ**

**2. задание. Работа в группах**

- Прочитайте слова на карточках.

- Задайте вопрос ***кто?***или ***что?***

- Дайте названия группам слов:

1 2 3 4 5 6

Страх молоток доктор морковь парта белка

Радость ножницы летчик земляника стул собака

Печаль грабли плотник дерево диван кошка

Унынье кисть повар ромашка кровать медведь

Любовь пила космонавт крапива шкаф волк

**ЧТО? КТО?**

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

ЧУВСТВА                                                               ЖИВОТНЫЕ

РАСТЕНИЯ                                                             ЛЮДИ

ИНСТРУМЕНТЫ

ПРОФЕССИИ

МЕБЕЛЬ

Всему название дано – и зверю и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,-

Обозначено словами.

-  Слова-названия, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? и что? называются **именами существительными.**

(прикрепляется табличка) **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**IV. Применение нового знания.**

 **Обратимся к учебнику. с.42  (Проблемная ситуация (работа в паре).**

- Наши герои выполняли похожее задание по русскому языку, им встретилось слово **рыжик (**прикрепляется табличка). Катюша написала это слово в 1 столбик (вопрос **что?),** Петя – во 2 столбик (вопрос **кто?)**

**-  Посоветуйтесь в паре, кто прав?** Обоснуйте свой ответ.

-  Проверка задания (чаще всего дети называют, что правы оба ученика, так как рыжиком называют зверя (вопрос кто?) и гриб (вопрос что?))

**- О людях и животных спрашивают КТО?, о других предметах – ЧТО?**

- Если это животное, то вопрос Кто?, если это гриб – Что? ( составьте предложения).

**-  Физкультминутка для глаз**

Ах, как долго мы читали. Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно (посмотреть вправо-влево) Ах, как солнце высоко ( посмотрите вверх) Мы глаза сейчас закроем, ( закрыть глаза ладошками) В классе радугу построим Вверх по радуге пойдём, (Посмотреть по дуге вверх - влево и вверх - вправо) Вправо-влево повернём, А потом скатимся вниз, ( Посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись ( Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими).

**Работа с учебником.**

**Самостоятельная работа. Упр.48 с.43. устно**

– Прочитайте задание.

С. 43, упр. 49. **Взаимопроверка.**

– Прочитайте задание.

– Самостоятельно выполните . написать слова в 2 столбика:

КТО? ЧТО? **Взаимопроверка.**

 **V. Итог. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 Мы ответили на все вопросы? Справились с заданиями Кати и Пети? Поблагодарим их за интересные задания. ( Учитель обращает внимание на главные вопросы урока. Еще раз закрепляем знания.)

-  Что нового узнали?

-  Что получалось легко?

-  Что было трудно?

 (Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух.)

- Нашему солнышку понравилось ваши ответы, ваша работа. Посмотрите, как оно нам улыбается!

 - На столе у вас лежат маленькие солнышки. - Нарисуйте ваше настроение от сегодняшнего урока:  - веселое, радостное; - спокойное;    - грустное .

И пусть ваше солнышко греет вас в пасмурные дни.

**VI. Домашнее задание.** Написать по 5 слов, отвечающих на вопросы кто? и что?