**Урок русского языка в 3 А классе на тему: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**( обобщающий урок)**

Цель:1) повторить и закрепить правило проверки непроизносимых согласных в корне слова;

2)поупражнять детей в написании слов с непроизносимыми согласными;

3)организовывать межличностное, групповое взаимодействие детей с детьми, детей с учителем;

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. 1. Словарная работа.

1)На доске запись: Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь **характер**, посеешь **характер** – пожнешь судьбу.

2)Работа над пословицей.

- Как вы понимаете эту пословицу?

2. Обобщение ответов детей (читаю притчу)

Один человек пришел к старцу и, увидев его крайнее незлобие, попросил:

— Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Старец согласился и попросил человека принести картофель и прозрачный пакет.  
— Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нем имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

— И это все? – недоуменно спросил человек.

— Нет, – ответил старец. – Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Человек согласился. Прошло какое-то время. Его пакет пополнился многими картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Тогда человек пришёл к старцу и сказал:

– Это уже невозможно носить с собой. Во-первых пакет слишком тяжёлый, а во-вторых картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но старец ответил:

– То же самое происходит и у людей в душе. Просто мы это сразу не замечаем.

3)Работа над словом **характер**, запись однокоренных слов в тетради:

Характер, характерный ( человек), характеристика.

- Что такое характер?

- Какой бывает характер у человека? ( волевой, властный, мягкий, чудесный, жесткий)

- Какая орфограмма в этих словах?

- Значит, что мы сегодня будем закреплять?

3. Вспомним правило.

4. Работа по раздаточному материалу (тексту). Дети вставляют нужную пропущенную букву, говорят проверочные слова, пишут текст в тетрадях.

Текст: Редко светит со\_нце. Стоят ненас\_ные дни. Грус\_но в эту пору в лесу. Отошли ягоды, орехи. Пахнет прелой листвой. Еще видны кое – где поз\_ние цветы. Но вот из-за сизой тучки выглянуло со\_нце, и под его лучами заулыбалась хмурая картина осени.

5. Проверка написанного.

6. Работа в парах.

Дан небольшой текст. Вы должны заменить подчеркнутые слова подходящими по смыслу синонимами с непроизносимыми согласными. В тетради записать полученные предложения.

Текст: Позади веселое лето. Пришла красивая золотая осень. Стоят дождливые дни глухой осени. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листья.

ненастные

поздней

яростный

радостное

чудесная

7. Проверка написанного.

III. Физкультминутка (для глаз).

Ах, как долго мы писали

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно ( поморгать)

Ах, как солнце высоко ( посмотреть влево-вправо)

Мы глаза сейчас закроем ( закрыть глаза ладошками, посмотреть вверх)

В классе радугу построим

Вверх по радуге пойдем,

Вправо, влево повернем,

Потом скатимся вниз,

Жмурься сильно, но держись (вниз смотрим, зажмурить глаза, открыть, поморгать)

IY. Составить рассказ по данным опорным словам:

Местность, известно, сердце, солнце, чувство, радость, счастье

Примерный текст: Я подъезжаю к родной деревне. Передо мной расстилается знакомая местность. Все вокруг мне известно до мелочей. Но почему же так сильно стучит в груди сердце? И почему как – то особенно сияет летнее солнце? Меня переполняет чувство радости, восторга, счастья.

Y. Физкультминутка.

YI. Составление таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид орфограммы | Примеры |
| Парные звонкие, глухие согласные в корне слова. |  |
| Непроизносимые согласные в корне слова |  |

Заполнить таблицу примерами, взятыми из пословиц:

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Умный надеется на себя, глупец – на счастливый случай.

Длинный язык – лестница, по которой ходят несчастья.

YI. Вывод по уроку.

YII. Рефлексия.