***Урок русского языка по теме «Изменение глаголов по временам»***

***для 4 класса***

***Урок подготовила Трофимова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов***

**Цель:** обобщение знаний и умений учащихся по теме «Изменение глаголов по временам».

**Задачи:**

* *обучающая*: систематизировать знания о временах глагола;
* *развивающие*: развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять; умение находить в тексте глаголы и обозначать их временные формы; орфографическую зоркость, развивать устную речь учащихся при составлении устного ответа; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;
* *воспитательные*: воспитание сознательного отношения к учебе и интереса к изучению русского языка, воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнять работу до конца).
* *коррекционно-развивающие:* развивать память, внимание, речь.

**Формируемые УУД.**

* *Личностные*: проявлять интерес изучаемому материалу по русскому языку; умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.

**Метапредметные УУД:**

* *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;
* *Познавательные*: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;
* *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,
* *Предметные*: умение находить в тексте глаголы, определять у них временные формы; распределять глаголы по временным формам; подбирать в тексте подходящие по смыслу глаголы.

**Формы организации деятельности детей:**коллективная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** компьютер , проектор, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для работы на уроке и с дополнительным заданием, карточки для самостоятельной работы

**Ход урока**

**1. Оргмомент**

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Сели тихо, не шумите,  
На меня все посмотрите.  
Давайте, друзья, улыбнемся друг другу.  
Улыбки подарим гостям.  
К уроку готовы? Тогда за работу.  
Удачи желаю всем вам. (Слайд 1)

**2. Чистописание**

А сейчас тетрадь открыли  
И как надо положили.  
Сядьте прямо, не кривитесь.  
За работу все возьмитесь. (Слайд 2)

 Начнем работу с чистописания  
К нам буквы просятся уже.  
В тетрадочках мы все пропишем  
Соединенья с буквой «г». *(Элементы соединения - гл)*

**3. Словарная работа**

А теперь вспомним некоторые словарные слова.

Я буду загадывать загадки, а отгадки вы запишете с комментированием в тетради.

1)

Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей. *(Газета) (Слайд 3)*

2)

Инструмент в руках у нас,  
В огороде — высший класс  
Можем грядки им копать.  
Подскажите, как назвать?*(Лопата)*

3*)*

Пью бензин и масло ем,  
Хоть не голодно совсем.  
А без них я так болею,  
Что поехать не сумею…*(Автомобиль)*

4)

Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда -  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки. *(Горох)*

5)

Лежит меж грядок –  
Зелен и сладок…*(Огурец)*

6)

Все ступеньки собрались,  
Вверх под крышу поднялись. *(Лестница)*

- А теперь прочитайте первые буквы наших словарных слов, и вы узнаете имя главного героя нашего урока. *(Глагол) (Слайд 4)*

*На доске записаны слова столбиком,*

*Д\_журный ,м\_роз,\_дежда,р\_бота,\_бед,п\_роша.*

*Задание : Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.*

**Проверка:** вызванный к доске ученик, вставляет пропущенные буквы.

 - Ребята, для чего мы учим словарные слова? ( Чтобы писать без ошибок, быть грамотными).

 - Кто выполнил задание без ошибок?

 - На какие вопросы отвечают эти слова? Какой частью речи являются эти слова?

-А теперь измените эти слова так,  чтобы они отвечали на вопрос  *что делать?*

дежурный – дежурить  
мороз – морозить  
одежда – одевать  
работа – работать  
обед- обедать

пороша- порошить

- Какой частью речи являются образованные  слова? (Глаголами.)

А , что общего у всех этих глаголов?(Они стоят в неопределенной форме)

А на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? (что делать? что сделать?)

**4. Повторение о глаголе**

- А что же такое глагол?

- Как могут изменяться глаголы?

- Что такое неопределённая форма глагола?

- Какую роль глагол выполняет в предложении?

 - Для чего нужны глаголы? Что будет, если убрать их из нашей речи? Что получится?

*(Глагол – это одна из двух частей речи, без которой невозможно построить предложение, не передать собеседнику никаких сообщений.)*

**5. Беседа о времени**

У меня для вас ещё одна загадка:

Оно и бежит,  
Оно и лечит,  
Оно и быстротечно,  
Оно и бесконечно.

- О чем я говорю? (Это время) (Слайд 5)

- Время – что это такое? Как вы понимаете? *(Часы, дни, сутки, года)*

- Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и выясним, что же такое время.

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

В словаре Сергея Ивановича Ожегова сказано, что время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.

- Знаете ли вы пословицы со словом время?

* Делу время, потехе – час.
* Время – не птица, за хвост не поймаешь.
* Не время сидеть сложа руки.
* Аппетит приходит во время еды.
* Время — как воробей: упустишь — не поймаешь.
* Всему своё время.

- А как вы думаете, что может связывать два понятия ГЛАГОЛ и ВРЕМЯ? (Слайд 6)

*(У глаголов есть время)*

- Кто же догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Кто же сформулирует тему сегодняшнего урока?*(Время глагола)*

- Правильно мы с вами продолжаем изучать время глагола и узнаем как изменяются глаголы по временам .

- Ребята, сколько мы знаем времен у глагола?(3 времени глагола)

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? (что делает? что делают?) Приведите примеры. Летит сидит

-На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? (что делал? что сделал? что делали? что сделали?) Приведите примеры. Писал летал

- А как еще можно распознать глаголы в прошедшем времени? (По суффиксу –л-)

- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? (что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?) Приведите примеры. Напишет

- Ребята, а какие цели сегодняшнего урока?? (Вспомнить как глаголы изменяются по временам научится определять время глаголов употреблять временные формы глаголов.)

**6. Работа по теме урока**

- Посмотрите на картинку. Какое время года на ней изображено? (Слайд 7)

 - Какие приметы весны вы видите?

- Составьте предложения по картинке, используя глаголы.

- Я тоже составила несколько предложений. Давайте запишем их под диктовку.

**Запись:**

*Наступили долгожданные весенние деньки. По земле бегут шумные ручейки. Скоро вернутся на родину перелётные птицы.*

***Найти и подчеркнуть основу предложения.***

***Определим время глаголов:***

- Назовите глагол в первом предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по времени он обозначает?

***На доске карточка:*П.в. Что делал? Что делали?**

- Назовите глагол во втором предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по времени он обозначает?

***На доске:* Н.в. Что делает? Что делают?**

- Назовите глагол в третьем предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по времени он обозначает?

***На доске:* Б.в. Что сделает ? Что сделают? Что будет делать? Что будут делать?**

**Вывод:**Как же мы сможем определить время глагола? ( по вопросу и смыслу)

**7. Работа по учебнику**

***Упр. 146 стр. 71.***

- Откройте учебники и найдите упражнение № 146.

- Прочитайте стихотворение.

- О каком времени года говорится? Какие слова на это указывают?

- Прочитайте еще раз стихотворение и найдите в нем глаголы.

***Самостоятельная работа***

- Выпишем глаголы с комментированием и укажем их время.

**8. Физминутка**

. Если встретится  глагол в прошедшем времени, вы присядьте

Если в настоящем - встаньте, ну а если повстречаетесь с его величеством будущим – хлопаем в ладоши.

(Читаю-наст.вр, писал-прош.вр, кричу-наст.вр, позвоню-буд.вр, приходил-прош.вр, пролетят

-буд.вр, мастерят-наст.вр, поиграл-прош.вр.)

**+ для глаз (Слайд 8)**

**9. Работа в парах**

**Игра «Глаголы заблудились»**

- А теперь работаем в парах.

Прочитайте слова на синей стороне листочка-раздатки. Что это за часть речи?

Приключилась беда. Глаголы услышали музыку физминутки и высыпали на улицу, перепутались. Теперь они не могут найти свои домики.

Поможем глаголам. Расселите глаголы по своим домикам.

*Играет, рисовал, напишет, смотрел, будет молчать, бежит*, *говорят, скажет, жевал*

**Проверка: (Слайд 9)**

- Прочитайте, какие глаголы в какой домик вы заселили. Почему? [*(Приложение 1)*](https://urok.1sept.ru/articles/677165/pril1.docx)

**Игра «Четвёртый лишний». Домики**

- Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово. [*(Приложение 2)*](https://urok.1sept.ru/articles/677165/pril2.docx)

- А теперь посмотрите на зеленую сторону наших листочков. Здесь в домиках есть лишние глаголы. Найдите их и переселите в нужный домик.

**Проверка: (Слайд 10)**

- Назовите лишний глагол в первом домике. Почему? В какой домик он переедет?

- Назовите лишний глагол во втором домике. Почему? В какой домик он переедет?

- Назовите лишний глагол в третьем домике. Почему? В какой домик он переедет?

1. *Трещит, скрипит, воет, скулил. (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)*
2. *Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)*
3. *Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные будущего времени)*

**10. Самостоятельная работа**

Каждый из вас получил листочек с текстом. Впишите в текст подходящие по смыслу глаголы из слов для справок и укажите их время. [*(Приложение 3)*](https://urok.1sept.ru/articles/677165/pril3.docx)

***Шел по улице мальчик и мечтал .Вот (что сделает ?) он большой (что сделает?) на Луну, (что сделает?) какой-нибудь подвиг.***

***Вдруг слышит мальчик: кто-то (что делает?).Это маленький котенок (что сделал?) в яму и (что делает?) там. Мальчик (что сделал?) котенка и (что сделал?) дальше.Он опять (что делал?) о полетах на Луну,о подвигах.***

**Проверка: (Слайд 11)**

- Давайте послушаем, какие у вас получились тексты. А правильно ли вы указали время глагола, я проверю сама.

**11. Рефлексия**

**Подведение итогов.**

-А сейчас мы с вами поиграем. И заодно проверим как вы усвоили тему урока.

Игра называется **«Аккуратный почтальон».**

3 ряда – это 3 команды. Для игры необходимы:

* 1. Доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время».
  2. Магниты.
  3. Три набора карточек из плотной бумаги с написанными на них глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени (в каждом наборе – по 9 карточек одного цвета):

Игроки – почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам с  соответствующим временем. Карточки с глаголами лежат на первой парте каждого ряда обратной стороной вверх. Игроки каждой команды по очереди подбегают к 1-й парте, берут карточку и несут ее по адресу, т.е. прикрепляют к магнитной доске. Побеждает  команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее других выполнит работу.

Урок приблизился к концу,  
Я у вас спросить хочу:  
- Над какой темой мы работали?

- В форме какого времени бывают глаголы?

- Как определить время глагола? *(По вопросу.)*

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени, на какой вопрос отвечают? *(Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?)*

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают? *(Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?)*

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени, на какие вопросы отвечают?*(Действие, которое только еще будет происходить, отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)*

*(Слайд 12)*

Оцените свою работу по работу на уроке по шкале самооценке. Всем спасибо за работу на уроке. Вы очень хорошо поработали.